

รายงานผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี

มาตรฐานที่ 1

ประเด็นที่ 1 ด้านความรู้

ผลการวิเคราะห์: **เห็นด้วย**

จุดเด่น:

- 1.สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดได้ครบทุกคน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญ สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการกำกับติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 3.ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานและสมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะชีวิต ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 4.ครูผู้สอนมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด
- 5.สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 225 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
- 6.สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล
- 7.สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางและวางแผนเตรียมความพร้อมในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

จุดที่ควรพัฒนา:

- 1.ควรมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์รายวิชาและรายสมรรถนะเชิงลึก เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลอย่างตรงจุด
- 2.สถานศึกษายังไม่มีผลการทดสอบหรือผลการประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานี้ จึงยังไม่สามารถสะท้อนระดับความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3.ควรกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และเกณฑ์ความสำเร็จของการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะให้ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและติดตามผล

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- 1.พัฒนาระบบติดตาม วิเคราะห์ และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 3.สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาทักษะภาษา การสื่อสาร และทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต1.พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ และการประเมินสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง
- 4.สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีใหม่ รวมทั้งมาตรฐานวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลง เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกิจกรรมการพัฒนาในแต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจน
- 6.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ เช่น CEFR, TOEIC, TOEFL, IELTS หรือการทดสอบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดตามความเหมาะสม

ผลการวิเคราะห์รายการกิจ:

ภารกิจที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

จุดเด่น:

- 1.สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดได้ครบทุกคน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญ สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการกำกับติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 3.ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานและสมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะชีวิต ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 4.ครูผู้สอนมีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา:

ควรมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์รายวิชาและรายสมรรถนะเชิงลึก เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลอย่างตรงจุด

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- 1.พัฒนาระบบติดตาม วิเคราะห์ และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 2.สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาทักษะภาษา การสื่อสาร และทักษะดิจิทัล ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: **เปิดได้ปกติ**

ภารกิจที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเด่น:

- 1.สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 225 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 70 อย่างชัดเจน สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.ครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา:

ควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรายสาขาวิชาและรายสมรรถนะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- 1.พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ และการประเมินสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง
- 2.สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีใหม่ รวมทั้งมาตรฐานวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลง เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: **เปิดได้ปกติ**

ภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น:

- 1.สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล
- 2.สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางและวางแผนเตรียมความพร้อมในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

3. มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ
4. ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต อันเป็นปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จในระยะต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา:

1. สถานศึกษายังไม่มีผลการทดสอบหรือผลการประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานี้ จึงยังไม่สามารถสะท้อนระดับความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. ควรกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และเกณฑ์ความสำเร็จของการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะให้ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและติดตามผล
3. ควรพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัล รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมทักษะอย่างต่อเนื่องก่อนเข้ารับการทดสอบ
4. ควรจัดหาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหรือสถาบันที่มีมาตรฐานในการทดสอบสมรรถนะ เพื่อให้การประเมินเป็นที่ยอมรับในระดับสากลและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

1. จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะดิจิทัลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกิจกรรมการพัฒนาในแต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ เช่น CEFR, TOEIC, TOEFL, IELTS หรือการทดสอบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดตามความเหมาะสม
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบหรือรับรองสมรรถนะด้านดิจิทัลจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ เช่น IC3, Digital Literacy, MOS, ICDL หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ
4. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จัดทำฐานข้อมูลผลการทดสอบและระบบติดตามพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้งานวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: **เปิดได้ปกติ**

ประเด็นที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการวิเคราะห์: **เห็นด้วย**

จุดเด่น:

1. สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด
2. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ในอนาคต
3. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ โดยผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Education) และการฝึกปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพเศรษฐกิจ
4. มีการดำเนินงานด้านการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินสมรรถนะ และการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ในระดับหนึ่ง

จุดที่ควรพัฒนา:

1. การดำเนินงานหลายโครงการยังมีการสรุปผลการดำเนินงานไม่ครบถ้วนตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยเฉพาะการวิเคราะห์ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

- 2.การส่งเสริมผู้เรียนเข้าสู่เวทีการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะอื่น ๆ ยังไม่มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากอยู่ระหว่างการวางแผนดำเนินงาน
- 3.การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ยังไม่สามารถยกระดับผลการประเมินได้ โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ 0 ดาว ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- 4.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและหลักฐานเชิงประจักษ์ในบางภารกิจยังไม่ครบถ้วนและไม่เป็นระบบเพียงพอ เช่น ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อ รวมถึงผลการดำเนินงานด้านผู้ประกอบการ
- 5.การติดตามผลลัพธ์เชิงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การมีงานทำตรงสาขา รายได้หลังสำเร็จการศึกษา การประกอบอาชีพอิสระ และความสำเร็จของผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ยังมีข้อมูลสนับสนุนไม่เพียงพอสำหรับการสะท้อนผลลัพธ์ที่แท้จริงของการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- 1.พัฒนาระบบบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมให้ดำเนินงานครบถ้วนตามวงจร PDCA โดยจัดทำรายงานสรุปผล วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนาในทุกโครงการอย่างเป็นระบบ
- 2.จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพรายสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เทคโนโลยีสมัยใหม่ และนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ รวมทั้งเพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะเฉพาะทางและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อสร้างผลงานเชิงประจักษ์และยกระดับความเป็นเลิศของผู้เรียน
- 4.พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยส่งเสริมการจัดทำแผนธุรกิจ การสร้างผลิตภัณฑ์ต้นแบบ การสร้างรายได้ระหว่างเรียน และการเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 5.พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและหลักฐานเชิงประจักษ์ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถตรวจสอบได้ โดยเฉพาะข้อมูลการมีงานทำ การศึกษาต่อ ความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านผู้ประกอบการ
- 6.ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และหน่วยงานรับรองมาตรฐานอาชีพ เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก และพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ และระดับสากล
- 7.นำข้อมูลจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่กระบวนการวางแผนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์รายการกิจ:

ภารกิจที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

จุดเด่น:

- 1.สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดได้ครบทุกคน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2.ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญ สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา:

- 1.การสรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพยังควรดำเนินการให้ครบถ้วนตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้สามารถนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพได้อย่างเป็นระบบ
- 2.ควรเพิ่มจำนวนและความหลากหลายของโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งแนวโน้มความต้องการกำลังคนในอนาคต

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- 1.จัดทำและสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA โดยเฉพาะการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางปรับปรุงพัฒนาในรอบปีถัดไป
- 2.พัฒนาและเพิ่มโครงการที่ส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ เช่น โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเฉพาะทาง โครงการอบรมเทคโนโลยีสมัยใหม่ โครงการฝึกทักษะร่วมกับสถานประกอบการ และโครงการเตรียมความ

พร้อมสู่การรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

3.พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์ และการประเมินสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

จุดเด่น:

จากเอกสาร หลักฐานแนบ พบว่าสถานศึกษาไม่ได้มีการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะฯ โดยอยู่ระหว่างการวางแผนการขับเคลื่อนในปีการศึกษาถัดไป สะท้อนว่าสถานศึกษามีการตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะอื่น ๆ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนา:

- 1.ในปีการศึกษานี้ยังไม่มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทำให้ยังไม่สามารถสะท้อนผลสำเร็จหรือประสิทธิผลของการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน
- 2.ควรกำหนดแผนการดำเนินงาน ตัวชี้วัด และเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนในแต่ละระดับการแข่งขัน เพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- 3.ควรจัดระบบการคัดเลือกและพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- 4.ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก และศิษย์เก่าที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อร่วมเป็นพี่เลี้ยงและสนับสนุนการฝึกซ้อมผู้เรียน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- 1.จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน
- 2.จัดตั้งทีมฝึกซ้อมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในแต่ละประเภทการแข่งขัน พร้อมกำหนดแผนการฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- 3.สนับสนุนให้ครูผู้ควบคุมทีมได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์การแข่งขันและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเตรียมผู้เรียน
- 4.ส่งเสริมการจัดการแข่งขันภายในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองก่อนเข้าสู่การแข่งขันระดับสูงขึ้น
- 5.บูรณาการการพัฒนาทักษะการแข่งขันเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 6.จัดทำระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมสรุปผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและยกระดับผลสำเร็จในปีการศึกษาถัดไป

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

จุดเด่น:

- 1.แม้ว่าผู้สำเร็จการศึกษจะได้รับพัฒนาสมรรถนะด้านผู้ประกอบการครบตามเป้าหมาย แต่ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ 0 ดาว ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ แสดงให้เห็นว่ายังมีประเด็นที่ต้องพัฒนาด้านกระบวนการดำเนินงานและผลลัพธ์เชิงประจักษ์ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
- 2.การสรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้ประกอบการยังดำเนินการไม่ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA โดยเฉพาะในส่วนของการประเมินผล การวิเคราะห์ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา
- 3.ควรเพิ่มจำนวนผลงานหรือธุรกิจต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ได้จริง รวมถึงการติดตามผลผู้เรียนที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้หลังสำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา:

1. แม้ว่าผู้สำเร็จการศึกษจะได้รับพัฒนาสมรรถนะด้านผู้ประกอบการครบตามเป้าหมาย แต่ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ 0 ดาว ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ แสดงให้เห็นว่ายังมีประเด็นที่ต้องพัฒนาด้านกระบวนการดำเนินงานและผลลัพธ์เชิงประจักษ์ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
2. การสรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้ประกอบการยังดำเนินการไม่ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA โดยเฉพาะในส่วนของการประเมินผล การวิเคราะห์ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา
3. ควรเพิ่มจำนวนผลงานหรือธุรกิจต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ได้จริง รวมถึงการติดตามผลผู้เรียนที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้หลังสำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

1. พัฒนาการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยกำหนดแผนพัฒนา ตัวชี้วัด และกิจกรรมที่มุ่งสู่การยกระดับผลการประเมินในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
2. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมด้านผู้ประกอบการให้ครบถ้วนตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยเฉพาะการวิเคราะห์ผลลัพธ์ ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนาในรอบปีถัดไป
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำแผนธุรกิจ (Business Plan) ผลิตภัณฑ์ต้นแบบ (Prototype) หรือธุรกิจจำลอง และนำเสนอผลงานในเวทีการแข่งขันหรือการประกวดด้านผู้ประกอบการ
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อเป็นพี่เลี้ยง (Mentor) และสนับสนุนการสร้างธุรกิจของผู้เรียน
5. จัดระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการ เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการประเมินคุณภาพและพัฒนางานของสถานศึกษา
6. ส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียนและการดำเนินธุรกิจจริงภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงด้านการเป็นผู้ประกอบการและสามารถต่อยอดสู่การประกอบอาชีพได้จริง

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: **เปิดได้ปกติ**

ภารกิจที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

จุดเด่น:

1. สถานศึกษาสามารถดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินจำนวน 225 คน และผ่านการประเมินทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 40 อย่างมีนัยสำคัญ สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการประเมินสมรรถนะทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทำให้สามารถวัดความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพของแต่ละสาขาวิชา
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด และมีความพร้อมในการเข้าสู่การประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา:

ควรแนบเอกสาร หลักฐาน ประกอบการสรุปผลการประเมินสมรรถนะเพื่อสนับสนุนข้อมูลให้มีความน่าเชื่อถือ เช่น เกียรติบัตรการผ่านการทดสอบหรือการประเมิน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

1. พัฒนาหลักสูตรเสริมและกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับการรับรองสมรรถนะวิชาชีพหรือคุณวุฒิวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และเกณฑ์การประเมินสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: **เปิดได้ปกติ**

ภารกิจที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น:

- 1.สถานศึกษามีระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและสามารถรวบรวมข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
- 2.ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อได้หลังสำเร็จการศึกษา สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสถาบันการศึกษา
- 3.สถานศึกษามีการส่งเสริมการแนะแนวอาชีพ การจัดหางาน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันอุดมศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการทำงานและศึกษาต่อเพิ่มขึ้น
- 4.ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา:

ข้อมูลผลลัพธ์มีความคลาดเคลื่อนในการรายงาน เนื่องจากจำนวนผู้มีงานทำและศึกษาต่อสูงกว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ค่าร้อยละเกิน 100 จึงควรตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและวิธีการคำนวณก่อนนำเสนอในรายงาน SAR

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

ตรวจสอบและปรับปรุงระบบการรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถอ้างอิงได้ โดยกำหนดแนวทางการคำนวณผลลัพธ์ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: **เปิดได้ปกติ**

ภารกิจที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น:

- 1.สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีหน่วยงานที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป จำนวน 65 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 70
- 2.ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
- 3.สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้สามารถติดตามและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา:

- 1.แม้ว่าผลการประเมินความพึงพอใจจะอยู่ในระดับดีมาก แต่สถานศึกษาควรจัดเก็บและแนบเอกสารหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินให้ครบถ้วน เช่น แบบสอบถาม สรุปผลการประเมิน รายชื่อหน่วยงานผู้ตอบแบบประเมิน และรายงานการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือของข้อมูลและรองรับการตรวจสอบจากคณะผู้ประเมิน
- 2.การสรุปผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา ยังควรดำเนินการให้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA โดยเฉพาะการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา
- 3.ควรมีการวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในแต่ละด้าน เช่น ด้านความรู้วิชาชีพ ด้านทักษะการปฏิบัติงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการสื่อสาร และด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้สามารถกำหนดแนวทางพัฒนาได้ตรงประเด็น

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- 1.จัดเก็บและจัดทำแฟ้มหลักฐานประกอบผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาให้ครบถ้วน ได้แก่ แบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายงานสรุปผล และหลักฐานการนำผลไปใช้พัฒนา เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือในการรายงาน SAR
- 2.จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานและโครงการที่เกี่ยวข้องกับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาให้ครบถ้วนตามวงจร PDCA โดยแสดงให้เห็นการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- 3.วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจรายด้านและรายสาขาวิชา เพื่อนำผลมาปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: **เปิดได้ปกติ**

ประเด็นที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

- 1.สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
- 2.สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และกิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ
- 3.สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 59.37 ของผู้เรียนแรกเข้า ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 50
- 4.ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือ ติดตาม และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความพร้อมในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ
- 5.ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา:

- 1.การจัดเก็บเอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ และรายงานผลการดำเนินงานที่แสดงถึงกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ยังไม่ครบถ้วนเพียงพอสำหรับการสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน
- 2.การสรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมในหลายภารกิจยังไม่ครบถ้วนตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยเฉพาะในส่วนของการวิเคราะห์ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- 1.จัดทำและรวบรวมเอกสาร หลักฐาน และร่องรอยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ครบถ้วน เช่น แผนงาน โครงการ รายงานผลการดำเนินงาน ภาพกิจกรรม แบบประเมิน และรายงานการวิเคราะห์ผล เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือในการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 2.พัฒนาระบบการดำเนินงานและการสรุปผลโครงการให้ครบถ้วนตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยเน้นการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 3.พัฒนาระบบการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์แบบหลายมิติ โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการวิเคราะห์รายการกิจ:

ภารกิจที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น:

- 1.สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทุกคน จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 70
- 2.ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการดำรงตนตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม
- 3.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา:

- 1.การสรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรดำเนินการให้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA เพื่อให้สามารถนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ
- 2.ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะให้มีความหลากหลาย

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- 1.พัฒนาระบบประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความหลากหลายและครอบคลุม ทั้งการประเมินตนเอง การประเมินโดยครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ
- 2.ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และกิจกรรมสร้างจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง
- 3.จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมให้ครบถ้วนตามวงจรคุณภาพ PDCA พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: **เปิดได้ปกติ**

ภารกิจที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น:

- 1.สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดได้ครบทุกคน จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 70
 - 2.ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง
 - 3.สถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา:

ควรมีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ครบถ้วนตามกระบวนการ PDCA และแสดงให้เห็นการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมคุณธรรม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: **เปิดได้ปกติ**

ภารกิจที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น:

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 59.37 ของผู้เรียนแรกเข้า ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 50

จุดที่ควรพัฒนา:

- 1.อัตราผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอยู่ที่ร้อยละ 59.37 แม้จะสูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด จึงควรวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคัน การพักการเรียน หรือการเรียนไม่จบตามแผนการเรียน
- 2.การนำเสนอผลการดำเนินงานยังขาดเอกสาร หลักฐาน และโครงการที่แสดงถึงกระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้การสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานยังไม่ชัดเจนเพียงพอ
- 3.ควรมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การแนะแนว และการติดตามผลผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการวางแผนและพัฒนากิจการดำเนินงาน
- 4.การสรุปผลการดำเนินงานควรแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน รวมทั้งสรุปผลตามกระบวนการ PDCA ให้ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- 1.จัดทำและรวบรวมเอกสาร หลักฐาน และโครงการที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนว เช่น โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน โครงการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ ระบบครูที่ปรึกษา การเยี่ยมบ้าน และการติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการประเมิน
- 2.วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนด เพื่อค้นหาสาเหตุ ปัญหา และปัจจัยเสี่ยง และนำผลการวิเคราะห์

มาวางแผนป้องกันและแก้ไขอย่างตรงจุด

พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อใช้ในการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และเฝ้าระวังผู้เรียนที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคันหรือไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนด

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สถานประกอบการ และเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนวอาชีพอย่างต่อเนื่อง

4. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยแสดงผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

มาตรฐานที่ 2

ประเด็นที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

- สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมตั้งแต่การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การนำหลักสูตรไปใช้ และการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร
- มีสาขาวิชาที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 2 สาขาวิชา แสดงให้เห็นถึงการเริ่มต้นขับเคลื่อนการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- สถานศึกษามีการบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษามีการตระหนักและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาฐานสมรรถนะและความต้องการของตลาดแรงงาน
- มีแนวทางการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับภารกิจการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา และสามารถนำไปต่อยอดการพัฒนารายวิชาในอนาคตได้
- สถานศึกษามีโครงสร้างหลักสูตรและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถรองรับการพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงได้ในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา:

- ผลการดำเนินงานยังไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเพียงร้อยละ 14.29 ขณะที่ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 60 แสดงให้เห็นว่ายังมีหลายสาขาวิชาที่ไม่ได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนด
- เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงผลการดำเนินงานพบเพียง 1 สาขาวิชา ไม่สอดคล้องกับข้อมูลที่รายงานว่าการดำเนินการ 2 สาขาวิชา ส่งผลต่อความน่าเชื่อถือของผลการดำเนินงาน
- การสรุปผลการดำเนินงานยังไม่ครบถ้วนตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยเฉพาะในขั้นตอนการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Check) และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Act)
- การขยายผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปยังทุกสาขาวิชา ยังดำเนินการได้ไม่ครอบคลุม และยังขาดหลักฐานแสดงการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในบางขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร
- ผลการดำเนินงานยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยไม่มีครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้ผลลัพธ์อยู่ที่ร้อยละ 0 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 60
- ขาดระบบหรือกลไกสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศติดตาม หรือการจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตร
- ยังไม่ปรากฏหลักฐานการวิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการหรือการนำข้อมูลตลาดแรงงานมาใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชา

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- จัดเก็บและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานของทุกสาขาวิชาให้ครบถ้วน เช่น รายงานการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน รายงานการประชุมร่วมกับสถานประกอบการ หลักสูตรที่พัฒนาแล้ว แผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการติดตามประเมินผล
- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานให้ครบถ้วนตามวงจร PDCA โดยแสดงผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ผลการประเมิน และแนวทางปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ศิษย์เก่า ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น
- จัดทำระบบติดตามผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและนำข้อมูลจากผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- กำหนดให้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาครูและแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ

ผลการวิเคราะห์รายการกิจ:

ภารกิจที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น:

- สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมตั้งแต่การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การนำหลักสูตรไปใช้ และการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร
- มีสาขาวิชาที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 2 สาขาวิชา แสดงให้เห็นถึงการเริ่มต้นขับเคลื่อนการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- สถานศึกษามีการบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้อสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา:

- ผลการดำเนินงานยังไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเพียงร้อยละ 14.29 ขณะที่ค่าเป้าหมายกำหนดไว้ร้อยละ 60 แสดงให้เห็นว่ายังมีหลายสาขาวิชาที่ไม่ได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนด
- เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงผลการดำเนินงานพบเพียง 1 สาขาวิชา ไม่สอดคล้องกับข้อมูลที่รายงานว่าการดำเนินการจำนวน 2 สาขาวิชา ส่งผลต่อความน่าเชื่อถือของผลการดำเนินงาน
- การสรุปผลการดำเนินงานยังไม่ครบถ้วนตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยเฉพาะในขั้นตอนการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Check) และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Act)
- การขยายผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปยังทุกสาขาวิชา ยังดำเนินการได้ไม่ครอบคลุม และยังขาดหลักฐานแสดงการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในบางขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- จัดเก็บและรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงานของทุกสาขาวิชาให้ครบถ้วน เช่น รายงานการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน รายงานการประชุมร่วมกับสถานประกอบการ หลักสูตรที่พัฒนาแล้ว แผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการติดตามประเมินผล
- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานให้ครบถ้วนตามวงจร PDCA โดยแสดงผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ผลการประเมิน และแนวทางปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ศิษย์เก่า ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น
- จัดทำระบบติดตามผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและนำข้อมูลจากผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: **เปิดได้ปกติ**

ภารกิจที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จุดเด่น:

- สถานศึกษามีการตระหนักและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาฐานสมรรถนะและความต้องการของตลาดแรงงาน
- มีแนวทางการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับการจัดการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา และสามารถนำไปต่อยอดการพัฒนารายวิชาในอนาคตได้
- สถานศึกษามีโครงสร้างหลักสูตรและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถรองรับการพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงได้ในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา:

- ผลการดำเนินงานยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยไม่มีครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้ผลลัพธ์อยู่ที่ร้อยละ 0 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 60
- ขาดระบบหรือกลไกสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศติดตาม หรือการจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตร
- ยังไม่ปรากฏหลักฐานการวิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการหรือการนำข้อมูลตลาดแรงงานมาใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชา

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือการพัฒนาวิชาเพิ่มเติมในแต่ละสาขาวิชาอย่างชัดเจน
- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และการจัดทำรายวิชาที่ตอบสนองต่อมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
- จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนสำเร็จการศึกษา เพื่อร่วมวิเคราะห์และพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทของอุตสาหกรรมในปัจจุบัน
- สนับสนุนให้ทุกแผนกวิชาทบทวนและปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือเสนอรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น ดิจิทัล เทคโนโลยีอัตโนมัติ ปัญญาประดิษฐ์ พลังงานสะอาด หรือทักษะอาชีพแห่งอนาคต
- จัดทำระบบติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA พร้อมจัดเก็บเอกสารหลักฐานให้ครบถ้วน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- กำหนดให้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาครูและแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนทุกสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: **เปิดได้ปกติ**

ประเด็นที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการวิเคราะห์: **เห็นด้วย**

จุดเด่น:

- 1.ครูผู้สอนมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกภารกิจ โดยครูผู้สอนทั้ง 21 คน สามารถดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ในทุกภารกิจ ได้แก่ การจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
- 2.สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม มีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน และนำไปใช้จริงในทุกรายวิชา ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้และมีความเป็นระบบและสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาฐานสมรรถนะ อีกทั้งมีการส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- 3.ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการครบทั้ง 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 5.ครูผู้สอนมีความพร้อมในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการศึกษา สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา:

- 1.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ยังไม่ครอบคลุมผลการดำเนินงานบางภารกิจ โดยเฉพาะภารกิจด้านการพัฒนาวิชาชีพครู พบหลักฐานสนับสนุนเพียง 1 โครงการ รวมถึงหลายภารกิจยังขาดหลักฐานที่สะท้อนผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ เช่น รายงานการนิเทศ ผลงานผู้เรียน ผลการประเมินจากผู้เกี่ยวข้อง และรายงานการนำผลไปใช้
 - 2.การสรุปผลการดำเนินงานยังไม่ครบถ้วนตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่วนใหญ่แสดงผลผลิตและผลลัพธ์เชิงปริมาณได้ชัดเจน แต่ยังขาดการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ และแนวทางการปรับปรุงพัฒนาในรอบถัดไป
 - 3.การติดตามและประเมินผลหลังการดำเนินงานยังไม่ชัดเจน
- ควรมีระบบติดตามผลที่สามารถสะท้อนการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- 1.จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA ให้สมบูรณ์
ทุกโครงการและกิจกรรมควรแสดงขั้นตอนการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การประเมินผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) อย่างชัดเจน
- 2.พัฒนาระบบติดตามผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยเชื่อมโยงผลการจัดการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความพร้อมในการประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์รายการกิจ:**ภารกิจที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ****จุดเด่น:**

ครูผู้สอนทุกคนของสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 70

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ Active Learning, Project-Based Learning, Problem-Based Learning, Work-Based Learning และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ**ภารกิจที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน****จุดเด่น:**

- ครูผู้สอนทุกคนของสถานศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงครบทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 70
- สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม สะท้อนถึงความพร้อมและความร่วมมือของครูผู้สอนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา:

- แม้ว่าครูผู้สอนจะนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ครบทุกคน แต่ควรมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณภาพและประสิทธิผลของการนำแผนไปใช้ เช่น รายงานการนิเทศการสอน ผลการสังเกตชั้นเรียน และผลสะท้อนจากผู้เรียน
- ควรมีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมากน้อยเพียงใด

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- จัดให้มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตชั้นเรียน แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ และการสะท้อนผลจากผู้เรียน
- รวบรวมและจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ เช่น บันทึกหลังสอน ผลงานผู้เรียน ภาพกิจกรรม รายงานการนิเทศ และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

จุดเด่น:

- สถานศึกษาสามารถดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ได้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 70
- ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในสถานประกอบการ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติงาน และประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา
- สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่สามารถรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทุกสาขาวิชา สะท้อนถึงความเข้มแข็งของการบริหารจัดการด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
- การดำเนินงานสอดคล้องกับแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาและการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา
- ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะวิชาชีพควบคู่กับทักษะด้านการทำงาน เช่น ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการปรับตัวในสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนา:

ควรเพิ่มการติดตามผลผู้เรียนหลังเสร็จสิ้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการบริหารจัดการและการจัดหาสถานประกอบการที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียน ครูนิเทศ และสถานประกอบการ เพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- จัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการเครือข่าย พร้อมประเมินคุณภาพสถานประกอบการเป็นประจำ เพื่อให้มั่นใจว่าสถานประกอบการสามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
- ส่งเสริมการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมการทำงานที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมปัจจุบัน

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

จุดเด่น:

- ครูผู้สอนทุกคนของสถานศึกษา จำนวน 21 คน สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 70
- สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
- สนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม ศึกษาดูงาน และการพัฒนาวิชาชีพด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้น

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

จุดเด่น:

-ครูผู้สอนทุกคน จำนวน 21 คน สามารถดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนได้ครบทุกองค์ประกอบที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 การดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการสังเกตชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิดเห็นของผู้เรียนประกอบการประเมิน
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน การติดตามพฤติกรรมผู้เรียน และการสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ**ภารกิจที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ****จุดเด่น:**

- ครูผู้สอนทุกคน จำนวน 21 คน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนได้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 70
- สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและเทคโนโลยี
- ครูผู้สอนสามารถนำผลจากการพัฒนาตนเองมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา:

ควรเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาชีพเฉพาะสาขา การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมการศึกษา

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- พัฒนาระบบติดตามผลหลังการพัฒนา โดยกำหนดให้ครูรายงานผลการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมแสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรม และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง
- จัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้า วางแผนพัฒนาศักยภาพ และใช้เป็นหลักฐานประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ**ภารกิจที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน****จุดเด่น:**

- ครูผู้สอนทุกคน จำนวน 21 คน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 70
- สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การเรียนรู้มีความหลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล
- ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การดำเนินงานสะท้อนถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

จุดที่ควรพัฒนา:

-

การสรุปผลการดำเนินงานควรแสดงผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะดิจิทัล
- จัดเก็บเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ เช่น ตัวอย่างสื่อการสอนดิจิทัล รายงานการใช้งานระบบออนไลน์ ผลงานผู้เรียน และรายงานผลการนิเทศการสอน เพื่อใช้ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: **เปิดได้ปกติ**

ประเด็นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการวิเคราะห์: **เห็นด้วย**

จุดเด่น:

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีส่วนร่วม
 - โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา
2. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและครอบคลุม
 - ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบทุกขั้นตอน ตั้งแต่การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนการส่งต่อผู้เรียน
3. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา และผู้บริหารรวมถึงบุคลากรสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงานได้
4. มีการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - ทั้งด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบอินเทอร์เน็ต และระบบรักษาความปลอดภัย ส่งผลให้สภาพแวดล้อมมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา
5. มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร โดยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและรองรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่บรรลุหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - สะท้อนถึงศักยภาพในการบริหารจัดการทรัพยากร บุคลากร และระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา:

1. การจัดเก็บเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ยังไม่ครบถ้วนในบางภารกิจ
 - โดยเฉพาะรายงานผลการประเมินความพึงพอใจ รายงานการติดตามผล และหลักฐานที่แสดงผลลัพธ์ของการดำเนินงาน ซึ่งส่งผลต่อความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่รายงาน
2. การรายงานผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ยังไม่สมบูรณ์ในหลายโครงการ โดยเฉพาะขั้นตอน Check (การประเมินผล) และ Act (การนำผลไปปรับปรุงพัฒนา) ทำให้ไม่สามารถสะท้อนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

1. พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ให้เป็นระบบ
 - โดยจัดเก็บในรูปแบบดิจิทัลและสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ เช่น รายงานผลโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ รายงานการวิเคราะห์ข้อมูล ภาพกิจกรรม และหลักฐานการนำผลไปใช้พัฒนา
2. กำหนดรูปแบบการสรุปผลโครงการให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษา
 - และต้องรายงานผลตามวงจรคุณภาพ PDCA ให้ครบทั้ง 4 ขั้นตอน เพื่อให้เห็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเชิงบริหาร
 - โดยนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศ ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
4. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพ เช่น การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียน ความสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประสิทธิภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ และความคุ้มค่าของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
5. ขยายการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

..

ทั้งสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน ในการร่วมวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์รายการกิจ:

ภารกิจที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

จุดเด่น:

- สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา
- มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมดำเนินการจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 76.19 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 60 แสดงให้เห็นถึงความร่วมมือและความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- การมีส่วนร่วมครอบคลุมกระบวนการสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา, การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา:

ควรสรุปผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ให้ครบถ้วน โดยเฉพาะขั้นตอนการติดตามประเมินผลและการนำไปปรับปรุงพัฒนา

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และสถานประกอบการให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การบริหารจัดการสะท้อนความต้องการของทุกภาคส่วน
- จัดทำระบบติดตามผลการนำข้อเสนอแนะหรือมติจากการประชุมไปสู่การปฏิบัติ และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA โดยแสดงผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนาอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาในปีถัดไป
- ควรนำผลจากการมีส่วนร่วมมาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบาย แผนงาน และโครงการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: **เปิดได้ปกติ**

ภารกิจที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

จุดเด่น:

- สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกกระบวนการสำคัญ ได้แก่ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาทุกคน จำนวน 21 คน ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 70
- มีการดำเนินงานครอบคลุมทั้งด้านการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และการส่งต่อผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเฉพาะด้าน ซึ่งสะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา:

- ควรจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ให้ครบถ้วนมากยิ่งขึ้น เช่น แบบคัดกรองผู้เรียน รายงานการเยี่ยมบ้าน บันทึกการให้คำปรึกษา แผนช่วยเหลือรายบุคคล รายงานการส่งต่อ และผลการติดตามหลังการช่วยเหลือ
- การรายงานผลยังเน้นจำนวนครูที่ดำเนินงานตามระบบ แต่ยังไม่สะท้อนประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในภาพรวมอย่างชัดเจน จึงควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลให้เป็นปัจจุบันและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลด้านการเรียน พฤติกรรม การเข้าเรียน และข้อมูลการช่วยเหลือต่าง ๆ เพื่อใช้ในการติดตามและวิเคราะห์ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดทำระบบติดตามผลการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน

พฤติกรรม หรือเศรษฐกิจ เพื่อประเมินความสำเร็จของการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

-รวบรวมและจัดเก็บเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

จุดเด่น:

-สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา

-มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในทุกฝ่ายและทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานมีความเป็นระบบและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

-ผู้บริหารและบุคลากรจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 93.10 มีการนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 สะท้อนถึงการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา:

การรายงานผลยังไม่ปรากฏรายละเอียดเชิงประจักษ์เกี่ยวกับคุณภาพของระบบสารสนเทศ เช่น ระดับความถูกต้องของข้อมูล ความเป็นปัจจุบันของข้อมูล ความปลอดภัยของข้อมูล และความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

-พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่ายและทุกงาน ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

-ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรด้านการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเชิงบริหาร

-จัดทำระบบติดตามและประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เช่น การประเมินความพึงพอใจผู้ใช้งาน การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล และการประเมินความปลอดภัยของระบบ

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

จุดเด่น:

-สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีอาคารและห้องที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 42 หลัง/ห้อง

-ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 79.25 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 50

สถานศึกษามีทรัพยากรด้านกายภาพรองรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ประกอบด้วยอาคารเรียน 11 หลัง ห้องเรียน 18 ห้อง และห้องปฏิบัติการ 24 ห้อง ซึ่งสามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรและการฝึกทักษะวิชาชีพได้

-การพัฒนาอาคารสถานที่คำนึงถึงความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรสามารถใช้ประโยชน์จากสถานที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

-สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

-จัดให้มีระบบตรวจสอบและประเมินความปลอดภัยของอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมืออุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ พร้อมจัดเก็บหลักฐานการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

-สำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาสภาพ

แวดล้อมการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการ

-จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ให้ครบถ้วน โดยแสดงแผนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน การประเมินผล และแนวทางพัฒนาต่อยอดในปีการศึกษาถัดไป

-ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากสถานประกอบการ ศิษย์เก่า และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

จุดเด่น:

-สถานศึกษามีการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครอบคลุมในทุกด้านที่สำคัญ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล ถนนและทางเดิน ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงระบบรักษาความปลอดภัย

-ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีความพร้อมใช้งาน เพียงพอ และปลอดภัย สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานของบุคลากร และการใช้ชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา:

-

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

-พัฒนาระบบติดตามและประเมินประสิทธิภาพของระบบสาธารณูปโภค โดยกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน เช่น ความพร้อมใช้งานของระบบ ระยะเวลาในการแก้ไขปัญหา และระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งาน

-ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสาธารณูปโภค เช่น ระบบแจ้งซ่อมออนไลน์ ระบบติดตามการใช้พลังงาน หรือระบบเฝ้าระวังความปลอดภัยผ่านเครือข่ายดิจิทัล

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

จุดเด่น:

-สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ โดยมีแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 24 แห่ง ซึ่งช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนและบุคลากร

-มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 3 แห่ง ที่สามารถรองรับการเรียนรู้ การค้นคว้า และการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และบุคลากรได้อย่างเหมาะสม

-แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา:

ไม่ปรากฏเอกสารหรือหลักฐานรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ใช้สนับสนุนผลการดำเนินงานที่รายงานว่ามีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 จึงทำให้ไม่สามารถตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

-จัดทำและจัดเก็บเอกสารหลักฐานการสำรวจความพึงพอใจให้ครบถ้วน ได้แก่ แบบสอบถาม รายงานสรุปผลการประเมิน ตารางวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานการนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนา

-จัดเก็บสถิติการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น:

-สถานศึกษามีการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

- บุคลากรมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา และมีการนำผลการดำเนินงานมารายงานเป็นข้อมูลประกอบการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- หลายโครงการสามารถแสดงผลสำเร็จตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา:

การรายงานผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ยังไม่ครบถ้วนในบางโครงการ โดยเฉพาะในขั้นตอน Check (การประเมินผล) และ Act (การนำผลไปปรับปรุงพัฒนา) ทำให้ไม่สามารถสะท้อนประสิทธิภาพของโครงการได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- กำหนดรูปแบบรายงานผลโครงการมาตรฐานของสถานศึกษา โดยให้ครอบคลุมกระบวนการ PDCA ทั้ง 4 ขั้นตอนอย่างครบถ้วน

Plan (P) : แผนงาน วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

Do (D) : วิธีดำเนินงานและผลการดำเนินงานกิจกรรม

Check (C) : ผลการประเมินความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และการวิเคราะห์ผลลัพธ์

Act (A) : แนวทางปรับปรุง พัฒนา หรือต่อยอดการดำเนินงานในปีถัดไป

- ส่งเสริมให้ทุกโครงการมีการวิเคราะห์ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และบทเรียนที่ได้รับ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน และพัฒนาการดำเนินงานในรอบปีต่อไป

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: **เปิดได้ปกติ**

ประเด็นที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

- 1.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมตามแผนงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมรองรับการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย จำนวน 30 โครงการ ครอบคลุมด้านการพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัย การพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีส่วนร่วมกับสังคม
- 2.ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมได้ครบถ้วน จำนวน 30 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการกำกับติดตามการดำเนินงาน
- 3.มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
เช่น กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างเหมาะสม
- 4.มีการนำเทคโนโลยีและทักษะสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนบางส่วน
เช่น โครงการ AI Smart Skills เสริมทักษะปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล และโครงการ Tiktok Marketing for Software Business ซึ่งสะท้อนความพยายามในการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะดิจิทัลและสอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจยุคใหม่

จุดที่ควรพัฒนา:

- การกำหนดโครงการยังไม่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจน แม้ว่าสถานศึกษาจะมีจำนวนโครงการมากและบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณ แต่โครงการส่วนใหญ่ยังเป็นกิจกรรมประจำปีหรือกิจกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการทั่วไป เช่น กิจกรรมวันสำคัญ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ซึ่งไม่สะท้อนการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของ สอศ. ที่กำหนดให้สถานศึกษาขับเคลื่อนอย่างน้อย 3 นโยบาย (เป็นไปตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2568)
- ตัวอย่างนโยบายที่ยังไม่ปรากฏหลักฐานชัดเจน ได้แก่
- การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
 - การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
 - การพัฒนาสมรรถนะอาชีพแบบ Re-Skill, Up-Skill, New-Skill

- การพัฒนาผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน
- การจัดการเรียนการสอน Coding
- การพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- 1.สถานศึกษาควรเลือกโครงการที่สะท้อนการขับเคลื่อนนโยบาย สอศ. อย่างน้อย 3 นโยบาย และกำหนดเป็นโครงการหลัก เช่น
 - โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 - โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล AI และ Coding สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา
 - โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ Re-Skill Up-Skill New-Skill
- 2.จัดเก็บเอกสารหลักฐานประกอบการดำเนินงานให้ครบถ้วน เช่น รายงานผลโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ภาพกิจกรรม รายชื่อผู้เข้าร่วม และรายงานการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

ผลการวิเคราะห์รายการกิจ:

ภารกิจที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

จุดเด่น:

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมตามแผนงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมรองรับการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างหลากหลาย จำนวน 30 โครงการ ครอบคลุมด้านการพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัย การพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีส่วนร่วมกับสังคม
- ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมได้ครบถ้วน จำนวน 30 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการกำกับติดตามการดำเนินงาน
- มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬา และ กิจกรรมจิตอาสา ซึ่งสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างเหมาะสม
- มีการนำเทคโนโลยีและทักษะสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนบางส่วน เช่น โครงการ AI Smart Skills เสริมทักษะปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล และโครงการ Tiktok Marketing for Software Business ซึ่งสะท้อนความพยายามในการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะดิจิทัลและสอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจยุคใหม่

จุดที่ควรพัฒนา:

- การกำหนดโครงการยังไม่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจน แม้ว่าสถานศึกษาจะมีจำนวนโครงการมากและบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณ แต่โครงการส่วนใหญ่ยังเป็นกิจกรรมประจำปี หรือกิจกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการทั่วไป เช่น กิจกรรมวันสำคัญ การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ซึ่งไม่สะท้อนการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของ สอศ. ที่กำหนดให้สถานศึกษาขับเคลื่อนอย่างน้อย 3 นโยบาย (เป็นไปตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2568)
- ตัวอย่างนโยบายที่ยังไม่ปรากฏหลักฐานชัดเจน ได้แก่
 - การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
 - การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
 - การพัฒนาสมรรถนะอาชีพแบบ Re-Skill, Up-Skill, New-Skill
 - การพัฒนาผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน
 - การจัดการเรียนการสอน Coding
 - การพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- สถานศึกษาควรเลือกโครงการที่สะท้อนการขับเคลื่อนนโยบาย สอศ. อย่างน้อย 3 นโยบาย และกำหนดเป็นโครงการหลัก เช่น

โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล AI และ Coding สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ Re-Skill Up-Skill New-Skill

-จัดเก็บเอกสารหลักฐานประกอบการดำเนินงานให้ครบถ้วน เช่น รายงานผลโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ภาพกิจกรรม รายชื่อผู้เข้าร่วม และรายงานการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: **เปิดได้ปกติ**

มาตรฐานที่ 3

ประเด็นที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์: **เห็นด้วย**

จุดเด่น:

- 1.สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนในการทำกิจกรรมเพื่อสังคม สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมพัฒนาวัด กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมเพื่อสังคม ซึ่งสะท้อนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะของผู้เรียน
2. สถานศึกษามีความพร้อมด้านองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพสำหรับการให้บริการแก่ชุมชน สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาชีพ รวมทั้งมีการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เช่น การอบรมจักรยานยนต์ไฟฟ้า,การพัฒนาทักษะด้าน Artificial Intelligence,การสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดเป็นการบริการวิชาการแก่ชุมชนและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายได้

จุดที่ควรพัฒนา:

- 1.การดำเนินงานด้านบริการชุมชนยังเน้นกิจกรรมจิตอาสามากกว่าการบริการวิชาชีพ แม้สถานศึกษามีกิจกรรมจำนวนมาก แต่หลายกิจกรรมมีลักษณะเป็น
 - กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ดี แต่ยังไม่สะท้อนภารกิจ การบริการชุมชนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่ควรใช้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ ไปช่วยเหลือสังคม เช่น
 - การซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
 - การฝึกอบรมอาชีพ
 - การถ่ายทอดเทคโนโลยี
 - การแก้ไขปัญหาของชุมชนด้วยองค์ความรู้วิชาชีพ
2. ยังไม่มีรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการที่ชัดเจน ยังไม่พบการดำเนินงานในรูปแบบ เช่น
 - การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - การจัดการอาชีวศึกษาทวิศึกษา/ห้องเรียนอาชีพ
 - การจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
 - การจัดการเรียนรู้จากปัญหาจริงของชุมชน
 - การพัฒนาหลักสูตรหรือรายวิชาร่วมกับภาคีเครือข่าย
 ทำให้ยังไม่สามารถสะท้อนความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษากับโลกอาชีพได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

1. จัดทำแผนพัฒนาการบริการชุมชนและการบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่าย สถานศึกษาควรกำหนดแผนงานที่เชื่อมโยงกับพันธกิจของอาชีวศึกษา เช่น
 - โครงการ Fix it Center บริการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
 - โครงการฝึกอบรมอาชีพสำหรับประชาชน

- โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและ AI แก่ชุมชน
- โครงการพัฒนานวัตกรรมแก้ไขปัญหามุมชน
- 2. ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการ
- ควรดำเนินการ เช่น
- สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่
- การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- ให้สถานประกอบการร่วมกำหนดสมรรถนะร่วมประเมินผลผู้เรียน
- 3. พัฒนาระบบการจัดเก็บหลักฐานตามกระบวนการ PDCA

ผลการวิเคราะห์รายการกิจ:

ภารกิจที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

จุดเด่น:

- สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เรียนในการทำกิจกรรมเพื่อสังคม
- สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมพัฒนาวัด
- กิจกรรมจิตอาสาเฉลิมพระเกียรติ และกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งสะท้อนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ
- ต่อสังคม และจิตสาธารณะของผู้เรียน
- มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและสังคม
- กิจกรรม เช่น การพัฒนาวัดนาดี ประเพณีการแห่เทียนพรรษา และกิจกรรมจุฬา สืบสาน สร้างป่า แสดงให้เห็นถึงความ
- ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และสิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา:

- โครงการ/กิจกรรมส่วนใหญ่ยังไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด "การบริการชุมชนหรือจิตอาสา"
- จากรายการโครงการพบว่า หลายกิจกรรมเป็นกิจกรรมภายในสถานศึกษา หรือกิจกรรมตามวาระสำคัญ เช่น
- กิจกรรมพัฒนาวิทยาลัยฯ วันเฉลิมพระชนมพรรษา
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ รัชกาลที่ 10
- ซึ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมองค์กร แต่ยังไม่สะท้อน "การบริการชุมชน" ตามภารกิจโดยตรง
- เช่น
- การให้บริการวิชาชีพแก่ประชาชน
- การถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ชุมชน
- การซ่อมบำรุงช่วยเหลือชุมชน
- การฝึกอบรมอาชีพแก่ประชาชน
- การแก้ไขปัญหาให้ชุมชนด้วยองค์ความรู้ทางวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- ควรจัดทำโครงการบริการชุมชนที่ตอบสนองภารกิจโดยตรง
- ควรเพิ่มโครงการที่สะท้อนบทบาทของสถานศึกษาอาชีวศึกษา เช่น
- ตัวอย่างโครงการ
- โครงการ Fix it Center บริการซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เช่น ตรวจสอบเครื่องใช้ไฟฟ้า, ซ่อมรถจักรยานยนต์, ให้คำแนะนำด้าน
- ความปลอดภัย
- โครงการอบรมอาชีพและพัฒนาทักษะประชาชน เช่น การติดตั้งระบบไฟฟ้าเบื้องต้น, การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล, การใช้ AI
- เพื่อการประกอบอาชีพ
- โครงการบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีแก่ชุมชน

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: **เปิดได้ปกติ**

ภารกิจที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

จุดเด่น:

-

จุดที่ควรพัฒนา:

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- ควรจัดทำแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ
สถานศึกษาควรวิเคราะห์บริบทของวิทยาลัยและเลือกดำเนินการอย่างน้อย 1 รูปแบบ เช่น
แนวทางที่เหมาะสม
- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ
ส่งผู้เรียนฝึกอาชีพจริง
ให้สถานประกอบการร่วมประเมินสมรรถนะ
- 2) การจัดการอาชีวศึกษาทวิศึกษา/ห้องเรียนอาชีพ
ร่วมมือกับสถานศึกษาในพื้นที่
เปิดโอกาสให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาศึกษาทักษะวิชาชีพ
- 3) การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน
เช่น ถ่ายทอดทักษะอาชีพแก่ประชาชน, ฝึกอบรม Digital Skill, พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน
- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นระบบ
ดำเนินการดังนี้
- 1)สำรวจสถานประกอบการ/หน่วยงานเป้าหมาย
- 2)จัดทำ MOU ความร่วมมือ
- 3)กำหนดบทบาทของแต่ละฝ่าย
- 4)จัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกัน
- 5)ประเมินผลและปรับปรุง

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ภารกิจที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น:

- สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม
สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาได้ครอบคลุมหลายด้าน ได้แก่
ด้านบุคลากร โดยได้รับการสนับสนุนครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 คน
ด้านงบประมาณ จำนวน 5,000 บาท
ด้านทุนการศึกษา จำนวน 19,500 บาท
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ จำนวน 11 รายการ
สะท้อนให้เห็นถึงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการ
ศึกษา
- ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษากำหนดเป้าหมายร้อยละ 20 และดำเนินการได้ร้อยละ 71.43 ของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการสร้างความร่วมมือและการบริหารจัดการ
ทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
- มีการสนับสนุนทรัพยากรที่หลากหลายและตรงกับความต้องการของการจัดการศึกษา
การได้รับการสนับสนุนทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ ทุนการศึกษา และวัสดุอุปกรณ์ ช่วยเพิ่มความพร้อมของสาขาวิชาใน
การจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและภาค
อุตสาหกรรม

จุดที่ควรพัฒนา:

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

- ควรจัดทำแผนระดมทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยกำหนดเป้าหมาย รูปแบบความร่วมมือ และตัวชี้วัดผล
สัมฤทธิ์อย่างชัดเจน พร้อมจัดทำระบบฐานข้อมูลและติดตามประเมินผลการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่ได้รับ เพื่อยก
ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

ประเด็นที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการวิเคราะห์: เห็นด้วย

จุดเด่น:

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลงานจำนวน 58 ผลงาน และมีครูเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผลงานของผู้เรียน จำนวน 21 คน ส่งผลให้มีผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 38 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 65.52 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา:

สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้มุ่งเน้นคุณภาพและผลกระทบของผลงานมากขึ้น โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการกำหนดโจทย์ พัฒนา และนำผลงานไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งควรมีระบบติดตามผลการใช้ประโยชน์ของผลงานอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

ควรจัดทำระบบส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมแบบครบวงจร ตั้งแต่การค้นหาโจทย์ การพัฒนาต้นแบบ การทดลองใช้ การเผยแพร่ และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อเพิ่มคุณค่าและผลกระทบของผลงาน ตลอดจนจัดเก็บหลักฐานตามกระบวนการ PDCA เพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ผลการวิเคราะห์รายการกิจ:

ภารกิจที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

จุดเด่น:

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลงานจำนวน 58 ผลงาน และมีครูเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผลงานของผู้เรียน จำนวน 21 คน ส่งผลให้มีผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 38 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 65.52 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา:

สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้มุ่งเน้นคุณภาพและผลกระทบของผลงานมากขึ้น โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการกำหนดโจทย์ พัฒนา และนำผลงานไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งควรมีระบบติดตามผลการใช้ประโยชน์ของผลงานอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

ควรจัดทำระบบส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมแบบครบวงจร ตั้งแต่การค้นหาโจทย์ การพัฒนาต้นแบบ การทดลองใช้ การเผยแพร่ และการต่อยอดเชิงพาณิชย์ พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อเพิ่มคุณค่าและผลกระทบของผลงาน ตลอดจนจัดเก็บหลักฐานตามกระบวนการ PDCA เพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอย่างชัดเจน

ลิงก์ไฟล์หลักฐาน: เปิดได้ปกติ

รายงานผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี

จุดเด่น:

- 1.สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดได้ครบทุกคน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญ สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการกำกับติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 3.สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 225 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง โดยภารกิจด้านการบริหารจัดการตามนโยบายต้นสังกัดสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามแผน จำนวน 30 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด แสดงถึงความสามารถในการบริหารจัดการ การวางแผน และการกำกับติดตามการดำเนินงาน
- 5.สถานศึกษามีการส่งเสริมการสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 58 ผลงาน โดยมีครูร่วมสนับสนุนการพัฒนาผลงาน จำนวน 21 คน และมีผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 38 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 65.52 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด สะท้อนถึงศักยภาพด้านการสร้างสรรค์ผลงานของครูและนักเรียน
- 6.มีความสามารถในการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย สถานศึกษาสามารถสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยมีสาขาวิชาได้รับการสนับสนุน จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 71.43 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา:

- 1.ควรมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์รายวิชาและรายสมรรถนะเชิงลึก เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลอย่างตรงจุด
- 2.สถานศึกษายังไม่มีผลการทดสอบหรือผลการประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานี้ จึงยังไม่สามารถสะท้อนระดับความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3.การดำเนินงานบางภารกิจยังไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์ของ สอศ.
โดยเฉพาะภารกิจที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายต้นสังกัด พบว่า โครงการส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมทั่วไป เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา แต่ยังไม่สะท้อนการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของ สอศ. เช่น การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี,การพัฒนาผู้ประกอบการ,Re-Skill Up-Skill New-Skill,การพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ,Coding และทักษะดิจิทัล
- 4.การบริการชุมชนยังเน้นกิจกรรมจิตอาสามากกว่าการบริการวิชาชีพ กิจกรรมส่วนใหญ่สะท้อนการส่งเสริมคุณธรรมและจิตสาธารณะ แต่ยังขาดการนำความรู้และทักษะวิชาชีพของสถานศึกษาไปให้บริการแก่ชุมชน เช่น การซ่อมสร้างเพื่อชุมชน,การถ่ายทอดเทคโนโลยี รวมถึงการอบรมอาชีพ

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป:

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของ สอศ.
ควรกำหนดโครงการหลักที่ตอบสนองนโยบายต้นสังกัด เช่น
-โครงการพัฒนาระบบทวิภาคี
-โครงการพัฒนาผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
-โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล AI และ Coding
-โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ Re-Skill Up-Skill New-Skill
2. พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ และการประเมินสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง
3. ยกระดับการบริการชุมชนจาก “กิจกรรม” เป็น “การบริการวิชาชีพ”

ควรส่งเสริมโครงการที่ใช้ศักยภาพของวิทยาลัย เช่น

-Fix it Center

-ศูนย์บริการวิชาชีพ

-การอบรมอาชีพแก่ประชาชน

-การถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่ชุมชน

-การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่น

4. สร้างระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ

ควรดำเนินการ สํารวจเครือข่ายเป้าหมาย,จัดทำ MOU/MOA,กำหนดแผนความร่วมมือ,ร่วมจัดการเรียนรู้,ประเมินผลร่วมกัน

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการนวัตกรรมและงานวิจัย

ควรส่งเสริมให้ผลงาน มีโจทย์จากปัญหาจริง,มีผู้ใช้ประโยชน์จริง,มีการเผยแพร่,มีการต่อยอดเชิงพาณิชย์ พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับชุมชนและสถานประกอบการ