

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์	การวางแผน การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.78 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			2.75	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			2.78	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างครบถ้วน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพอย่างเข้มแข็ง มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และสามารถบูรณาการงานประกันคุณภาพเข้ากับการปฏิบัติงานประจำได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาควรพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างแผนงาน โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จให้มีความสอดคล้องกันในทุกระดับอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถสะท้อนผลลัพธ์ของการดำเนินงานได้อย่างแท้จริง
2. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาควรเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรด้านการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดทำรายงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการดำเนินงานให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
2. ควรพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลให้มีความต่อเนื่องและเข้มแข็ง โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความยั่งยืน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
2. นอกจากนี้ สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และสามารถสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายและเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา อันส่งผลให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ในภาพรวม

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ในด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล มีการวางแผน บริหาร และติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ และนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการในการจัดการศึกษา อาทิ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2568 อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการรวบรวมข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ และผลการประเมินอย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองผ่านช่องทางที่หลากหลาย อาทิ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เอกสารรายงาน สามารถตรวจสอบได้อย่างโปร่งใส อีกทั้งยังนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคโนโลยีจีนชม ไทย – เยอรมัน สระบุรี เดิมชื่อโรงเรียนแก่งคอยโพลิเทคนิค ก่อตั้งเมื่อปีพ.ศ.2526 มีนายเจตพล วอเพ็ชร เป็นผู้รับใบอนุญาต ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 116/2 หมู่ 10 ถนนแก่งคอย-บ้านนา ตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีจีนชม ไทย – เยอรมัน สระบุรี เดิมชื่อโรงเรียนแก่งคอยโพลิเทคนิค ก่อตั้งเมื่อปีพ.ศ.2526 มีนายเจตพล วอเพ็ชร เป็นผู้รับใบอนุญาต ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 116/2 หมู่ 10 ถนนแก่งคอย-บ้านนา ตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี เปิดสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนของกระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรสถาบันราชมนฑล และอาชีวศึกษามี 2 คณะ คือ คณะช่างอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และคณะพาณิชยกรรม แผนกบัญชี แผนกคอมพิวเตอร์ แผนกการตลาด มีจำนวนนักศึกษาประมาณ 1,364 คน

ต่อมาปี พ.ศ. 2543 ได้เปลี่ยนผู้รับใบอนุญาตและผู้บริหารชุดใหม่มีนายมนูญ ชื่นชมเป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการและได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนแก่งคอยโพลิเทคนิคเป็นโรงเรียนเทคโนโลยีจีนชม ไทย – เยอรมัน สระบุรีและได้รับใบอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อตั้งแต่วันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ.2543 เปิดสอนในหลักสูตรสถาบันเทคโนโลยีราชมนฑลและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2546 วิทยาลัยเทคโนโลยีจีนชม ไทย – เยอรมัน สระบุรี ได้เปลี่ยนแปลงผู้อำนวยการจากนายมนูญ ชื่นชมเป็นนายอดิศักดิ์ เพ็งตา ซึ่งเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีศักยภาพเป็นนักวิชาการด้านการศึกษา และมีประสบการณ์ในการจัดระบบการศึกษาเป็นระยะเวลามาประมาณ 25 ปี ให้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

ต่อมาในปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยเทคโนโลยีจีนชม ไทย – เยอรมัน สระบุรีได้เปลี่ยนแปลงผู้อำนวยการจากนายอดิศักดิ์ เพ็งตา เป็นนางพร้อมพงษ์ ชื่นชม ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้คุณธรรม จบปริญญโท ด้านบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นผู้ที่มิวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และเฉียบคม รอบรู้ด้านวิทยาการต่างๆ เป็นผู้มีอุดมการณ์ รักงานด้านการศึกษา ประสบการณ์ด้านบริหารการศึกษากว่า 38 ปี

ในปัจจุบันวิทยาลัยเทคโนโลยีจีนชม ไทย – เยอรมัน สระบุรี เปิดสอนระบบในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และวิทยาลัยเทคโนโลยีจีน ชื่นชม ไทย – เยอรมัน สระบุรี มีนโยบายนำนักศึกษาไปศึกษาต่อต่างประเทศและมีนักศึกษาแลกเปลี่ยนกับประเทศอาเซียนอาทิเช่น ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศพม่า ประเทศสาธารณรัฐประชาชนชาติลาว และเน้นภาษาต่างประเทศโดยมีครูจากต่างประเทศมาสอนอาทิเช่น ภาษาจีน ภาษาเยอรมัน ภาษาเกาหลี

จากแผนและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อสร้าง ภาพลักษณ์ที่ดีให้กับอาชีวศึกษา สร้างความนิยมในการเรียนการสอนวิชาชีพให้กับสังคม มีเป้าหมายเพิ่มปริมาณผู้เรียน และให้ใช้กิจกรรมบริการสังคม ในโครงการวาระพิเศษต่าง ๆ เพื่อให้สังคมได้รับรู้ถึงศักยภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษา จากการดำเนินงานดังกล่าว วิทยาลัยเทคโนโลยีจีนชม ไทย – เยอรมันสระบุรี ได้ขยายบทบาทการอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนให้มีคุณภาพตา มาตรฐานการอาชีวศึกษา ดันคว้า พัฒนา เผยแพร่นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อสร้างและพัฒนาอาชีพให้เกิดประโยชน์ ใน ปี 2548 วิทยาลัยได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน และผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสามจาก สมศ. ระดับคุณภาพดีมาก ระดับคะแนน 85.75

ทำเนียบผู้บริหาร

1. ดร.มนูญ ชื่นชม เป็นผู้รับใบอนุญาต
2. นางพร้อมพงษ์ ชื่นชม เป็นผู้อำนวยการ

2.1.3 การจัดการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย 7 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์

สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
สาขาวิชาการบัญชี
สาขาวิชาการตลาด
สาขาวิชาการโรงแรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย 7 สาขาวิชา คือ
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
สาขาวิชาไฟฟ้า
สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
สาขาวิชาการบัญชี
สาขาวิชาการตลาด
สาขาวิชาการโรงแรม
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชน

อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี เป็นอำเภอที่มีความสำคัญทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการคมนาคมของจังหวัดสระบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัด มีพื้นที่ติดต่อกับหลายอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง ทำให้เป็นศูนย์กลางการคมนาคมและการขนส่งที่สำคัญ โดยมีทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือและทางหลวงสายหลักพาดผ่าน ส่งผลให้เกิดการขยายตัวของชุมชนและกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง

สภาพชุมชนอำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี เป็นชุมชนที่มีศักยภาพและความพร้อมในการพัฒนาในหลายด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ซึ่งเอื้อต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและประเทศได้อย่างยั่งยืน

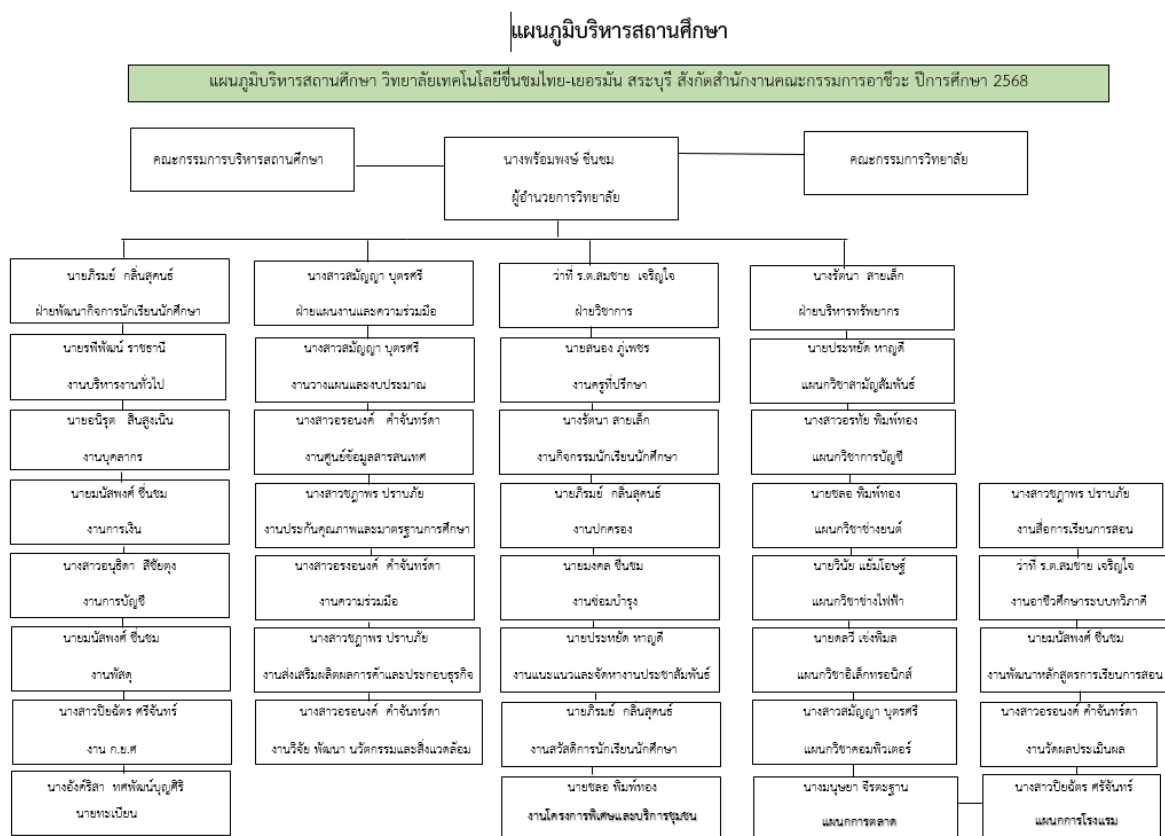
สภาพเศรษฐกิจ : อำเภอแก่งคอยมีความหลากหลาย ประชาชนประกอบอาชีพทั้งภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และการบริการ ภาคเกษตรกรรมส่วนใหญ่เป็นการทำนา ปลูกพืชไร่ และพืชสวน ขณะที่ภาคอุตสาหกรรมมีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดใหญ่จำนวนมาก โดยเฉพาะอุตสาหกรรมปูนซีเมนต์ วัสดุก่อสร้าง และอุตสาหกรรมแปรรูป ส่งผลให้มีแรงงานจากทั้งในและนอกพื้นที่เข้ามาทำงานในอำเภอแก่งคอยอย่างต่อเนื่อง

ด้านสังคม

สภาพสังคม : ชุมชนในอำเภอแก่งคอยมีความเข้มแข็ง มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชนในพื้นที่ ยังคงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น เช่น ประเพณีทางศาสนา งานบุญ และกิจกรรมชุมชนต่าง ๆ โดยมีวัด โรงเรียน และหน่วยงานภาครัฐเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมและเสริมสร้างความสามัคคีในชุมชน อย่างไรก็ตาม การขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมและการย้ายถิ่นของแรงงาน ส่งผลให้โครงสร้างประชากรมีความหลากหลายมากขึ้น

ด้านการศึกษา อำเภอแก่งคอยมีสถานศึกษาครอบคลุมตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบ สถานศึกษาในพื้นที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาท้องถิ่น โดยเฉพาะการผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพเพื่อรองรับภาคอุตสาหกรรมและการบริการในพื้นที่

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	87	0.00	0.00	87
ปวช.2	202	0.00	0.00	202
ปวช.3	187	0.00	0.00	187
รวม	476	0.00	0.00	476

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	140	0.00	140
ปวส.2	139	0.00	139
รวม	279	0.00	279

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	226	129
ระดับ ปวส.2	153	96
รวม	379	225

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	2	1	0
ข้าราชการครู	0	0	0
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	0	0	0
ครูเอกชน	21	10	5
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	4	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	2	0	0
รวม	29	11	5

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	52	0	52
2	ปวช	การบัญชี	34	0	34
3	ปวช	การโรงแรม	43	0	43
4	ปวช	ช่างยนต์	135	0	135
5	ปวช	ช่างไฟฟ้า	91	0	91
6	ปวช	อิเล็กทรอนิกส์	36	0	36
7	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	83	0	83
8	ปวส	การตลาด	31	0	31
9	ปวส	การบัญชี	30	0	30
10	ปวส	การโรงแรม	7	0	7
11	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	46	0	46
12	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	49	0	49
13	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	33	0	33
14	ปวส	ไฟฟ้า	83	0	83

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	11 หลัง
ห้องเรียน	18 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	24 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	5,694,458.40 บาท
งบดำเนินงาน	1,164,088.95 บาท
งบอุดหนุน	2,072,025.50 บาท
งบรายจ่ายอื่น	125,301 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	721,813 บาท
รวม	9,777,686.85 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : เทคโนโลยีเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคม

อัตลักษณ์ : คุณภาพและประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์ : ความเป็นหนึ่งเดียวและมีความสุข

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เทคโนโลยีชั้นนำ ไทย-เยอรมัน สาระบุรี สร้างคนดี มีอาชีพ

พันธกิจ : กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

พันธกิจที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

พันธกิจที่ 3 สร้างนวัตกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

พันธกิจที่ 4 สร้างความร่วมมือในทุกด้านต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบการจัดการบริหารองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พันธกิจที่ 6 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์

เป้าประสงค์ : 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ปวช. และ ปวส. สูงขึ้น

2. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. พัฒนาผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรมจริยธรรม

4. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน

5. พัฒนาและบำรุงรักษา สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ : ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ 1.2 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ 1.3 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถานบันคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ 1.4 พัฒนาคู่มือมีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

กลยุทธ์ 1.5 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น E-Learning และ Moduie

แผนยุทธศาสตร์ 2 การเพิ่มจำนวนผู้เรียน

กลยุทธ์ 2.1 พัฒนาระบบกลไกเทียบโอนประสบการณ์

กลยุทธ์ 2.2 สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ 2.3 แฉะแนวเชิงรุก เช่น Open House

กลยุทธ์ 2.4 เร่งประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศและเปลี่ยนภาพลักษณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ หลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาคุณภาพตรงความต้องการ ของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

แผนยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ 1.1 สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์ 1.2 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้

กลยุทธ์ 1.3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชากับเครือข่าย

กลยุทธ์ 1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
แผนยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ 2.1 นิเทศการจัดการเรียนการสอนและการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้

กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

กลยุทธ์ 2.3 พัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกในสถานศึกษา

กลยุทธ์ 2.4 ยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

กลยุทธ์ 2.5 นำผลงานวิจัยไปใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาการพัฒนาและมีประสิทธิภาพ

แผนยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

กลยุทธ์ 1.2 จัดทำแผนและพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 1.3 พัฒนาระบบการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ 1.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 1.5 จัดระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยง

แผนยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา

กลยุทธ์ 2.1 สร้างกลไกและวางระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา

กลยุทธ์ 2.2 ดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษาของครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง

กลยุทธ์ 2.3 ป้องกันการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด สิ่งอบายมุข ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ 2.4 ช่วยเหลือให้คำปรึกษาการหารายได้ระหว่างเรียนและทุนการศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 3.2 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 3.4 เร่งจัดหาจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

แผนยุทธศาสตร์ 4 การพัฒนาคู่มือ บุคลากร ทางการศึกษาและการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ 4.1 พัฒนาคู่มือครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับเครือข่าย

กลยุทธ์ 4.2 บริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 4.3 ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ 4.4 ออมรมพัฒนาศักยภาพครูให้เกิดความชำนาญในเรื่องเทคโนโลยีสมัยใหม่

กลยุทธ์ 4.5 ออมรมและพัฒนาครูในการทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์และการสอนออนไลน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์ การบริการและวิชาชีพสู่สังคมชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมได้มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ 1 วิเคราะห์ความต้องการรับบริการและวิชาชีพเฉพาะของชุมชน

กลยุทธ์ 2 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

กลยุทธ์ 3 ร่วมมือกับเครือข่ายในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

กลยุทธ์ 4 จัดหาศูนย์ฝึกอบรมยานยนต์เคลื่อนที่บริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบ วิชาชีพอิสระและงานวิจัย

เป้าประสงค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ งานวิจัยได้รับการส่งเสริม

พัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

แผนยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

กลยุทธ์ 1.2 สร้างและพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

- กลยุทธ์ 1.3 จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ
- แผนยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนางานสร้างสรรค์และการประกอบอาชีพอิสระ
- กลยุทธ์ 2.1 พัฒนาระบบการพัฒนาสร้างสรรค์และการประกอบอาชีพอิสระ
- กลยุทธ์ 2.2 ร่วมมือกับเครือข่ายดำเนินการของศูนย์บ่มพระในสถานศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- เป้าประสงค์ นักเรียนนักศึกษาที่มีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี
- แผนยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนานักเรียนนักศึกษาที่มีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยที่ดี
- กลยุทธ์ 1.1 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาเทิดทูลพระมหากษัตริย์และส่งเสริมประกอบระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- กลยุทธ์ 1.2 ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- กลยุทธ์ 1.3 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ 1.4 ส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- กลยุทธ์ 1.5 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาครูและนักเรียนนักศึกษาเตรียมพร้อมเป็นพลเมืองโลกที่ดี
- กลยุทธ์ 2.1 พัฒนาครูและนักเรียน นักศึกษา การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษไอที
- กลยุทธ์ 2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของอาเซียน
- กลยุทธ์ 2.3 แลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาระหว่างกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ 2.4 จัดส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงานประสบการณ์ในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ 7 ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
- เป้าประสงค์ การบริหารจัดการและการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- แผนยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาหลักสูตร
- กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ 1.2 ร่วมมือกับเครือข่ายช่วยพัฒนาและสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาเฉพาะทาง
- กลยุทธ์ 1.3 ร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาและสร้างหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางพิเศษ (6-12 ชั่วโมง ต่อหลักสูตร)
- แผนยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาระบบการฝึกอบรม
- กลยุทธ์ 2.1 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์แต่ละสาขาวิชาชีพที่ทันสมัย
- กลยุทธ์ 2.2 จัดเตรียมและจัดหาพื้นที่ฝึกอบรมที่ทันสมัย
- กลยุทธ์ 2.3 พัฒนาและจัดเตรียมเอกสารการฝึกอบรม ใบความรู้ ใบสั่งงาน ใบประเมินผลภาคปฏิบัติ
- กลยุทธ์ 2.4 ร่วมมือกับเครือข่าย ทุนส่วนสร้างศูนย์ฝึกอบรมในสถานศึกษา
- แผนยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาบุคลากรและระดมทรัพยากรในการฝึกอบรม
- กลยุทธ์ 3.1 ร่วมมือกับเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ 3.2 พัฒนาครูฝึกอบรมมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- กลยุทธ์ 3.3 จัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แผนยุทธศาสตร์ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการฝึกอบรม
- กลยุทธ์ 4.1 จัดทำแผนบริหารการฝึกอบรม
- กลยุทธ์ 4.2 บริหารการเงินงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา
- กลยุทธ์ 4.3 เร่งประชาสัมพันธ์เชิงรุก เปลี่ยนภาพลักษณ์
- กลยุทธ์ 4.4 ใช้ระบบ ICT มาใช้บริหารจัดการในด้านผู้รับฝึกอบรม ด้านบุคลากรและด้านประมาณ
- แผนยุทธศาสตร์ 5 การพัฒนาระบบการประเมินผลและติดตามการฝึกอบรม
- กลยุทธ์ 5.1 จัดระบบฐานข้อมูลและการสืบค้นผู้รับการฝึกอบรมและผู้สำเร็จการฝึกอบรม
- กลยุทธ์ 5.2 จัดระบบฐานข้อมูลและการสืบค้นผู้สำเร็จการฝึกอบรมนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์
- กลยุทธ์ 5.3 เร่งพัฒนาปรับปรุงกระบวนการฝึกอบรมตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 8 ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

แผนยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาระบบกระบวนการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ 1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

แผนยุทธศาสตร์ 2 การประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ 2.1 จัดทำแผนประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ 2.2 ครู/หัวหน้าแผนก งานจัดทำ SAR ตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ 2.3 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนการประเมินผล และติดตามผลการประกัน คุณภาพภายใน

แผนยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ 3.1 จัดทำเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้

กลยุทธ์ 3.2 บริหารจัดการข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ด้วยระบบ SCT

กลยุทธ์ 3.3 นำข้อเสนอแนะผลจากการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 9 ส่งเสริมการเรียนรู้ Online learning

เป้าประสงค์ เน้นการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อเสริมทักษะทางเทคโนโลยีและลดอัตราการเสี่ยงไวรัส โควิด-19 และเพื่อพัฒนาและการสร้างสื่อออนไลน์

แผนยุทธศาสตร์ 1 การเรียนรู้ออนไลน์ Learning

กลยุทธ์ 1.1 กำหนดมาตรฐานของการจัดทำสื่อออนไลน์

กลยุทธ์ 1.2 จัดทำคู่มือโปรแกรมที่ใช้ทำสื่อออนไลน์

แผนยุทธศาสตร์ 2 มุ่งเน้นการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์

กลยุทธ์ 2.1 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรมต่างๆ

กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาและอบรมครู-อาจารย์เรื่องการเรียนการสอนและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์

แผนยุทธศาสตร์ 3 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์

กลยุทธ์ 3.1 อบรมนักเรียนในเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์

กลยุทธ์ 3.2 สนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนการสอนออนไลน์

กลยุทธ์ : ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ปฏิรูปด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและตรงกับความต้องการของสถาน

ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

แผนยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ 1.2 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ 1.3 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ 1.4 พัฒนาคู่มือมีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

กลยุทธ์ 1.5 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น E-Learning และ Moduie

แผนยุทธศาสตร์ 2 การเพิ่มจำนวนผู้เรียน

กลยุทธ์ 2.1 พัฒนาระบบกลไกเทียบโอนประสบการณ์

กลยุทธ์ 2.2 สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ 2.3 แนะนำเชิงรุก เช่น Open House

กลยุทธ์ 2.4 เร่งประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศและเปลี่ยนภาพลักษณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ หลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาคุณภาพตรงความต้องการ ของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

แผนยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ 1.1 สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์ 1.2 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้

กลยุทธ์ 1.3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชากับเครือข่าย

กลยุทธ์ 1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ 2.1 นิเทศการจัดการเรียนการสอนและการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้

กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

กลยุทธ์ 2.3 พัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกในสถานศึกษา

กลยุทธ์ 2.4 ยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

กลยุทธ์ 2.5 นำผลงานวิจัยไปใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาการพัฒนาและมีประสิทธิภาพ

แผนยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

กลยุทธ์ 1.2 จัดทำแผนและพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 1.3 พัฒนาระบบการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ 1.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 1.5 จัดระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยง

แผนยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา

กลยุทธ์ 2.1 สร้างกลไกและวางระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา

กลยุทธ์ 2.2 ดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษาของครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง

กลยุทธ์ 2.3 ป้องกันการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด สิ่งอบายมุข ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ 2.4 ช่วยเหลือให้คำปรึกษาการหารายได้ระหว่างเรียนและทุนการศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 3.2 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 3.4 เร่งจัดหาจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

แผนยุทธศาสตร์ 4 การพัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษาและการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ 4.1 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับเครือข่าย

กลยุทธ์ 4.2 บริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 4.3 ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์ 4.4 ออมรมพัฒนาศักยภาพครูให้เกิดความชำนาญในเรื่องเทคโนโลยีสมัยใหม่

กลยุทธ์ 4.5 ออมรมและพัฒนาครูในการทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์และการสอนออนไลน์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์ การบริการและวิชาชีพสู่สังคมชุมชนท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมได้มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ 1 วิเคราะห์ความต้องการรับบริการและวิชาชีพเฉพาะของชุมชน

กลยุทธ์ 2 จัดทำวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

กลยุทธ์ 3 ร่วมมือกับเครือข่ายในการบริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

กลยุทธ์ 4 จัดหาศูนย์ฝึกอบรมยานยนต์เคลื่อนที่บริการวิชาการและวิชาชีพเฉพาะให้กับชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบ วิชาชีพอิสระและงานวิจัย

เป้าประสงค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ งานวิจัยได้รับการส่งเสริม

พัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

แผนยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

กลยุทธ์ 1.2 สร้างและพัฒนาคูณภาพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

กลยุทธ์ 1.3 จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ

แผนยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนางานสร้างสรรค์และการประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ 2.1 พัฒนาระบบการพัฒนาสร้างสรรค์และการประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ 2.2 ร่วมมือกับเครือข่ายดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

เป้าประสงค์ นักเรียนนักศึกษาที่มีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี

แผนยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนานักเรียนนักศึกษาที่มีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยที่ดี

กลยุทธ์ 1.1 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาเทิดทูลพระมหากษัตริย์และส่งเสริมระบอบการปกครองระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ 1.2 ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

กลยุทธ์ 1.3 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ 1.4 ส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

กลยุทธ์ 1.5 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาครูและนักเรียนนักศึกษาเตรียมพร้อมเป็นพลเมืองโลกที่ดี

กลยุทธ์ 2.1 พัฒนาครูและนักเรียน นักศึกษา การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษไอที

กลยุทธ์ 2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของอาเซียน

กลยุทธ์ 2.3 แลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาระหว่างกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 2.4 จัดส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงานประสบการณ์ในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 7 ปฏิรูปการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

เป้าประสงค์ การบริหารจัดการและการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

แผนยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ 1.2 ร่วมมือกับเครือข่ายช่วยพัฒนาและสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาเฉพาะทาง

กลยุทธ์ 1.3 ร่วมมือกับเครือข่ายพัฒนาและสร้างหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทางพิเศษ

(6-12 ชั่วโมง ต่อหลักสูตร)

แผนยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาระบบการฝึกอบรม

กลยุทธ์ 2.1 จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์แต่ละสาขาวิชาชีพที่ทันสมัย

กลยุทธ์ 2.2 จัดเตรียมและจัดหาพื้นที่ฝึกอบรมที่ทันสมัย

กลยุทธ์ 2.3 พัฒนาและจัดเตรียมเอกสารการฝึกอบรม ใบความรู้ ใบสั่งงาน ใบประเมินผลภาคปฏิบัติ

กลยุทธ์ 2.4 ร่วมมือกับเครือข่าย ทุนส่วนสร้างศูนย์ฝึกอบรมในสถานศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาครูบุคลากรและระดมทรัพยากรในการฝึกอบรม

กลยุทธ์ 3.1 ร่วมมือกับเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 3.2 พัฒนาครูฝึกอบรมมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

กลยุทธ์ 3.3 จัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนยุทธศาสตร์ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการฝึกอบรม

กลยุทธ์ 4.1 จัดทำแผนบริหารการฝึกอบรม

กลยุทธ์ 4.2 บริหารการเงินงบประมาณสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ 4.3 เร่งประชาสัมพันธ์เชิงรุก เปลี่ยนภาพลักษณ์

กลยุทธ์ 4.4 ใช้ระบบ ICT มาใช้บริหารจัดการในด้านผู้รับฝึกอบรม ด้านบุคลากรและด้านประมาณ

แผนยุทธศาสตร์ 5 การพัฒนาระบบการประเมินผลและติดตามการฝึกอบรม

กลยุทธ์ 5.1 จัดระบบฐานข้อมูลและการสืบค้นผู้รับการฝึกอบรมและผู้สำเร็จการฝึกอบรม

กลยุทธ์ 5.2 จัดระบบฐานข้อมูลและการสืบค้นผู้สำเร็จการฝึกอบรมมาความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

กลยุทธ์ 5.3 เร่งพัฒนาปรับปรุงกระบวนการฝึกอบรมตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 8 ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

แผนยุทธศาสตร์ 1 การพัฒนาระบบกระบวนการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ 1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

แผนยุทธศาสตร์ 2 การประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ 2.1 จัดทำแผนประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ 2.2 ครู/หัวหน้าแผนก งานจัดทำ SAR ตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ 2.3 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนการประเมินผล และติดตามผลการประกัน คุณภาพภายใน

แผนยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ 3.1 จัดทำเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้

กลยุทธ์ 3.2 บริหารจัดการข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ด้วยระบบ SCT

กลยุทธ์ 3.3 นำข้อเสนอแนะผลจากการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 9 ส่งเสริมการเรียนรู้ Online learning

เป้าประสงค์ เน้นการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อเสริมทักษะทางเทคโนโลยีและลดอัตราการเสี่ยงไวรัส โควิด-19 และเพื่อพัฒนาและการสร้างสื่อออนไลน์

แผนยุทธศาสตร์ 1 การเรียนรู้ออนไลน์ Learning

กลยุทธ์ 1.1 กำหนดมาตรฐานของการจัดทำสื่อออนไลน์

กลยุทธ์ 1.2 จัดทำคู่มือโปรแกรมที่ใช้ทำสื่อออนไลน์

แผนยุทธศาสตร์ 2 มุ่งเน้นการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์

กลยุทธ์ 2.1 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรมต่างๆ

กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาและอบรมครู-อาจารย์เรื่องการเรียนการสอนและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์

แผนยุทธศาสตร์ 3 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์

กลยุทธ์ 3.1 อบรมนักเรียนในเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์

กลยุทธ์ 3.2 สนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากสื่อการเรียนการสอนออนไลน์

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
-------	--------------

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ครูดีเด่น จัดโดย อศจ.สระบุรี	นางสาวสมัญญา บุตรศรี
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย อศจ.สระบุรี	นางสาวปิยฉัตร ศรีจันทร์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระบบติดตามแสงอาทิตย์ จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชมไทย-เยอรมัน สระบุรี	1.นายจักรินทร์ ศรีจันทร์ 2.นายธรรมธ ภูเี่ยม 3.นายสุขสันต์ ชมจันทร์ 4.นายเอกรินทร์ เตชาเจือสุวรรณ
2	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา G.U.S Guinea Grar : under the fat shadow กีเนียร์เกียร์ : เงายักซ์ไตร์หัสลับ จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชมไทย-เยอรมัน สระบุรี	1.นายสิงห์ทอง สุรประทีน 2.นายอัศวิน บุตรศรีชาติเจริญ 3.นายเพชรไพศาล เวฬุมาศ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
3	รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา งบประมาณการเงินของกิจการค้า จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชมไทย-เยอรมัน สระบุรี	1.นางสาวมุขรินทร์ มีคุณ 2.นางสาวเพ็ญรัตดา โนใจ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชินชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีชินชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีจีนชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ สามารถสรุปจุดเด่นได้ดังนี้

1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย แผนงาน และแนวทางการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและพันธกิจของสถานศึกษา โดยมีการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติในทุกระดับอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้บุคลากรมีความเข้าใจและสามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน
2. มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุง

พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีความเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

3.บุคลากรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ ทั้งในระดับผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรสนับสนุน เกิดการทำงานแบบมีส่วนร่วม (Participation) และมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการประเมินคุณภาพ

5.มีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้สามารถรับทราบปัญหา อุปสรรค และนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขได้อย่างทันทั่วทั้งที่

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งยังสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.สถานศึกษาควรพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างแผนงาน โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จให้มีความสอดคล้องกันในทุกระดับอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถสะท้อนผลลัพธ์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการวางแผน การตัดสินใจ และการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.ควรพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูล และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

2.ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความเป็นปัจจุบัน ครบถ้วน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการวางแผน ตัดสินใจ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 225 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านเศรษฐกิจ

การเพิ่มผลผลิต สถานประกอบการได้บุคลากรที่ทำงานได้ทันที ลดเวลาและงบประมาณในการฝึกอบรมพนักงานใหม่

การสร้างรายได้: ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมหรือประกอบอาชีพอิสระได้มากขึ้น ส่งผลต่อการเติบโตของเศรษฐกิจในระดับชุมชนและระดับประเทศ

ด้านสังคม

คุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ: สังคมได้ประชากรที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Soft Skills) ลดปัญหาความขัดแย้งในที่ทำงาน

การลดความเหลื่อมล้ำ: การมีสมรรถนะแกนกลางที่เข้มแข็งช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการงานที่ดีขึ้น ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามี โครงการ AI Smart Skills เสริมทักษะปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัลโครงการนี้ตอบโจทย์สมรรถนะแกนกลาง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) รวมถึงการคิดวิเคราะห์และนวัตกรรม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับผู้สำเร็จการศึกษายุคปัจจุบัน

- วิเคราะห์ความต้องการ: สำรวจระดับทักษะดิจิทัลของนักเรียนนักศึกษา เพื่อออกแบบการเรียนรู้ AI ที่เหมาะสม
- กำหนดวัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI ในการสืบค้นข้อมูล การทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดทำโครงการ: แต่งตั้งคณะกรรมการ เตรียมหลักสูตร วิทยากร สถานที่ และจัดสรรงบประมาณ
 - กำหนดตัวชี้วัด: เช่น ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีผลคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือ นวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

ดำเนินการอบรม: จัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) สอนการใช้ AI Tools ต่างๆ (เช่น การเขียน Prompt, การใช้ AI ช่วยในการออกแบบ หรือการประมวลผลข้อมูล) สร้างชิ้นงาน: มอบหมายให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติสร้างผลงานที่บูรณาการความรู้ AI กับสาขาวิชาชีพของตนเองและบันทึกกิจกรรม: เก็บข้อมูลผู้เข้าร่วม ภาพถ่าย และผลงานจากการฝึกปฏิบัติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

- ประเมินผลสัมฤทธิ์: ทดสอบความรู้หลังเรียน (Post-test) และประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
- ประเมินสมรรถนะ: ตรวจสอบชิ้นงานว่าผู้เรียนสามารถนำ AI ไปใช้เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานได้จริงหรือไม่
- สรุปปัญหาที่พบ: เช่น ความเสถียรของอินเทอร์เน็ต หรือระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติสั้นเกินไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

- รายงานผล: นำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร เพื่อรับทราบความสำเร็จและปัญหา
- ต่อยอดความรู้: หากพบว่านักศึกษาสนใจเรื่องใดเป็นพิเศษ ให้จัดทำเป็นคลังความรู้ (Knowledge Management) หรือหลักสูตรระยะสั้นเพิ่มเติม
- วางแผนรอบถัดไป: นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาหรือวิธีการสอนมาปรับปรุงในการจัดโครงการครั้งหน้า เพื่อให้มั่นใจว่าสมรรถนะแกนกลางด้านดิจิทัลได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/11Z_MkuApXJyXD4biVyHIXGzbgwb1Pshv?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 225 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย (Policy)

การบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา: ความสำเร็จของการประเมินเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ที่สำคัญตามแผนยุทธศาสตร์การผลิตกำลังคนของวิทยาลัย

การยกระดับมาตรฐานคุณภาพอาชีวศึกษา: ข้อมูลจากการประเมินถูกนำไปพัฒนานโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ (Competency-based) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

2. ด้านวิชาการ (Academic)

ความเป็นเลิศทางทักษะวิชาชีพ: ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีความมั่นใจในทักษะที่ผ่านการรับรอง

การพัฒนาหลักสูตรเชิงรุก: เกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลให้มีความทันสมัย เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ในสายอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้คือ โครงการเปิดบ้านวิชาการโครงการบูรณาการบูรณาการสู่การศึกษาสู่สายอาชีวศึกษาโครงการนี้มุ่งเน้นการแสดงผลงานที่เกิดจากการ "บูรณาการ" ความรู้ทักษะวิชาชีพในหลายๆ ด้านเข้าด้วยกัน ซึ่งหัวใจหลักของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพคือการตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ภาคทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือไม่ การทำโครงการบูรณาการจึงเป็นเครื่องมือพิสูจน์สมรรถนะที่ดีที่สุดก่อนการศึกษา

- วิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพ: ศึกษาเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขา เพื่อนำมาเป็นโจทย์ในการจัดทำโครงการบูรณาการ
- กำหนดโครงสร้างโครงการ: จัดทำคู่มือการทำโครงการ เกณฑ์การให้คะแนน และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน (ซึ่งประกอบด้วยครูผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกหรือสถานประกอบการ)
- จัดตารางเวลา: กำหนดระยะเวลาการเตรียมงาน การตรวจความก้าวหน้า และวันนำเสนอผลงาน
- เตรียมงบประมาณและสถานที่: จัดสรรพื้นที่สำหรับจัดแสดงนิทรรศการและห้องสำหรับนำเสนอผลงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

- ดำเนินการให้คำปรึกษา: ครูที่ปรึกษาควบคุมการทำโครงการให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและถูกต้องตามหลักวิชาการ

- จัดกิจกรรม Open House: นักศึกษานำเสนอชิ้นงาน/นวัตกรรมที่สร้างขึ้นต่อหน้าคณะกรรมการและสาธารณชน เพื่อสัณนิษฐานและการแก้ปัญหาเชิงวิชาชีพ
- จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ลงบันทึกการปฏิบัติงาน: เก็บข้อมูลบันทึกความก้าวหน้าและรวบรวมเล่มโครงการที่สมบูรณ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ประเมินผลตามเกณฑ์: คณะกรรมการประเมินสมรรถนะนักศึกษาผ่านชิ้นงานและการตอบข้อซักถามตามแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และประเมินคะแนนสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- สรุปสถิติผู้ผ่านการประเมิน: ตรวจสอบว่านักศึกษาที่เปอร์เซ็นต์ที่บรรลุมาตรฐานวิชาชีพในระดับที่กำหนด
- สรุปรายงานผล: รวบรวมข้อเสนอแนะจากกรรมการภายนอกและผู้เข้าชมนงานเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของผลงานนักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาการนำผลจากการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

- สรุปรายงานผล: จัดทำรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเสนอต่อผู้บริหาร (ผอ.)
- แก้ไขจุดบกพร่อง: สำหรับนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้จัดกิจกรรมซ่อมเสริมหรือพัฒนาทักษะเฉพาะจุดเพื่อเตรียมรับการประเมินซ้ำ
- พัฒนาหลักสูตร: นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงวิธีการสอนหรือแนวทางการทำโครงการในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้คุณภาพของผลงานพุ่งทะยานสู่มาตรฐานสากลยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_tB4BQmtLKqnIBA5uDW9mqVbfZWpX5Jk?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.3) ผลกระทบ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 นั้น ในกรณีนี้สถานศึกษาไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา 2568 โดยอยู่ระหว่างการพัฒนาแนวทางและกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ สถานศึกษา จะดำเนินการวางแผน กำกับติดตาม และเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆเพื่อรองรับการดำเนินการทดสอบ V-NET ให้เป็นไปตามแนวทางและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 นั้น ในกรณีนี้สถานศึกษาไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา 2568 โดยอยู่ระหว่างการพัฒนาแนวทางและกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ สถานศึกษา จะดำเนินการวางแผน กำกับติดตาม และเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆเพื่อรองรับการดำเนินการทดสอบ V-NET ให้เป็นไปตามแนวทางและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 นั้น ในกรณีนี้สถานศึกษาไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา 2568 โดยอยู่ระหว่างการพัฒนาแนวทางและกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ สถานศึกษา จะดำเนินการวางแผน กำกับติดตาม และเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆเพื่อรองรับการดำเนินการทดสอบ V-NET ให้เป็นไปตามแนวทางและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 นั้น ในการนี้สถานศึกษาไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา 2568 โดยอยู่ระหว่างการพัฒนาแนวทางและกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ สถานศึกษา จะดำเนินการวางแผน กำกับติดตาม และเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆเพื่อรองรับการดำเนินงานการทดสอบ V-NET ให้เป็นไปตามแนวทางและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 นั้น ในการนี้สถานศึกษาไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา 2568 โดยอยู่ระหว่างการพัฒนาแนวทางและกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ สถานศึกษา จะดำเนินการวางแผน กำกับติดตาม และเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆเพื่อรองรับการดำเนินงานการทดสอบ V-NET ให้เป็นไปตามแนวทางและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1OYmLJFAhr5YAuC9rNe6oAGchG5ekX8n?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปราบกฎผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและความรู้ตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่เรียนอย่างเหมาะสม
2. มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาชีพและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีได้
3. มีการพัฒนาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์
4. สามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างรายวิชาและนำไปใช้ในการเรียนรู้ต่อเนื่องได้
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงยังไม่ชัดเจนในบางรายวิชา
2. ความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองยังมีจำกัด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning)
2. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงหรือกรณีศึกษา
3. สนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อออนไลน์ในการเสริมสร้างความรู้ให้มากขึ้น
5. จัดกิจกรรมเสริม เช่น ทิวเสริมความรู้ การแข่งขันทางวิชาการ หรือการอบรมเพิ่มเติม
6. พัฒนาศักยภาพด้านภาษาและการสื่อสารทางวิชาการควบคู่กับการเรียนรู้เนื้อหา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 225 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านสังคม (Social Impact)

- การลดอัตราการว่างงาน: เมื่อผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตลาดต้องการ จะช่วยลดปัญหาการว่างงานและปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม
- การยกระดับสถานะทางสังคมของอาชีพศึกษา: เปลี่ยนทัศนคติของสังคมให้เห็นว่า "เรียนอาชีวะมีงานทำ มีเกียรติ และเป็นที่ยิ่งของชุมชน" ช่วยสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ครอบครัวและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้
โครงการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

- วิเคราะห์มาตรฐานอาชีพ: ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่ (เช่น ในจังหวัดสระบุรี) เพื่อกำหนดสมรรถนะที่จำเป็น
- กำหนดค่าเป้าหมาย: ระบุเป้าหมายความสำเร็จ เช่น "ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 85 ต้องผ่านการประเมินสมรรถนะวิชาชีพในระดับ 'ดี' ขึ้นไป"
- จัดทำแผนการพัฒนา: วางตารางการฝึกอบรมเข้มข้น (Bootcamp) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือการสอบปฏิบัติโครงการวิชาชีพ (Project-Based Learning)
- จัดสรรทรัพยากร: เตรียมงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ และประสานงานวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกหรือจากสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

- กิจกรรมตัวเข้มสมรรถนะ: ดำเนินการสอนเสริมทักษะปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยเน้นการลงมือทำจริง (Hands-on)
- การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ: จัดการประเมินผลการเรียนรู้ภาคปฏิบัติและทฤษฎีตามระเบียบการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- การจัดทำโครงการ (Project): ให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้สร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานที่ตอบโจทย์ภาคธุรกิจ (เช่น โครงการบูรณาการฟุ้งทะยานสู่สายอาชีพศึกษา)

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้

- สรุปผลการประเมินสมรรถนะ: วิเคราะห์ผลคะแนนสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- การสำรวจความพึงพอใจ: สอบถามความเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อทักษะฝีมือของผู้สำเร็จการศึกษา (ความเก่งงาน, ความรับผิดชอบ)
- ประเมินช่องว่างสมรรถนะ (Skills Gap): ค้นหาหัวข้อที่นักเรียนยังมีคะแนนน้อยหรือไม่ชำนาญ เพื่อระบุเป็นจุดที่ควรพัฒนา (Critical Point)
- การติดตามการมีงานทำ: ตรวจสอบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้งานตรงตามสมรรถนะที่ได้รับหรือไม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นดังนี้

- การปรับปรุงกระบวนการสอน: นำผลการประเมินจากสถานประกอบการมาปรับเนื้อหาการสอนในวิชาชีพเลือกให้ทันสมัยขึ้น (เช่น เพิ่ม

ทักษะการใช้ AI ในงานธุรกิจดิจิทัล)

- กิจกรรมเชิดชูเกียรติ: มอบรางวัลให้แก่นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะดีเยี่ยมเพื่อสร้างแรงจูงใจ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1N9cuLlpu4l_3eW_b4Xp_JxT9T5QHvoXh?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 225 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย (Policy Impact)

การบรรลุตัวชี้วัดของสถาบันและต้นสังกัด: ผลงานจากการแข่งขันเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ที่สำคัญของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ช่วยยกระดับคะแนนประกันคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับนโยบายการผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงการขับเคลื่อนนโยบายความเป็นเลิศเฉพาะทางส่งเสริมการสร้างศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในสาขาที่มีความโดดเด่นจากการแข่งขันภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ (Academic Impact)

การพัฒนาองค์ความรู้ระดับสูง (Deep Tech/Skill): การแข่งขันส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูต้องศึกษาเทคโนโลยีและมาตรฐานวิชาชีพที่สูงกว่าบทเรียนในห้องเรียนปกติ นำไปสู่การเกิด "นวัตกรรม" หรือ "เทคนิคใหม่" ในการทำงานการยกระดับมาตรฐานการสอนครูผู้ควบคุมจะนำประสบการณ์มาสอนและปรับปรุงวิธีการสอนและการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เท่าทันมาตรฐานสากล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ดังนี้ โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยด้านเทคโนโลยี ระดับสถานศึกษา

- สำรวจปัญหาและโจทย์วิจัย: กระตุ้นให้นักเรียนสำรวจปัญหาที่ต้องการพัฒนา หรือปัญหาด้านเทคโนโลยี เพื่อนำมาตั้งโจทย์โครงการ

(Problem-based Learning)

- จัดทำโครงสร้างโครงการ: กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ตั้งแต่การเสนอหัวข้อ การพัฒนาต้นแบบ จนถึงวันนำเสนอผลงาน
- แต่งตั้งที่ปรึกษา: จัดหาครูที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (เช่น ด้าน Digital Business, AI, หรือวิศวกรรม) เพื่อให้คำแนะนำเชิงเทคนิค

- วางเกณฑ์การประเมิน: กำหนดเกณฑ์คุณภาพของชิ้นงานวิจัยและนวัตกรรม (เช่น ความคิดสร้างสรรค์, การใช้เทคโนโลยี, ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง)

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

- การศึกษาและพัฒนาต้นแบบ (Prototype): นักเรียนลงมือดำเนินงานวิจัยและสร้างสิ่งประดิษฐ์ตามแผน โดยมีการบันทึกผลการทดลองและการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
- กิจกรรม Workshop/Coaching: จัดกิจกรรมอบรมการเขียนรายงานวิจัย หรือทักษะการนำเสนอ (Pitching)
- การจัดงานนำเสนอผลงาน (Symposium/Exhibition): จัดเวทีให้นักเรียนนำเสนอผลงานต่อหน้าคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
- การเก็บรวบรวมข้อมูล: บันทึกเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์และคู่มือการใช้งานสิ่งประดิษฐ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพดังนี้

- การประเมินคุณภาพงานวิจัย: คณะกรรมการประเมินผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
- วิเคราะห์ความสำเร็จ: ตรวจสอบจำนวนผลงานวิจัยที่เสร็จสมบูรณ์เทียบกับเป้าหมาย
- ประเมินทักษะผู้เรียน: วัดระดับสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านกระบวนการทำวิจัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

- การเผยแพร่: นำผลงานที่มีคุณภาพสูงไปเผยแพร่ในวารสารวิชาการ
- สรุปบทเรียน (After Action Review): รวบรวมปัญหาที่พบ (เช่น งบประมาณไม่เพียงพอ, อุปกรณ์บางชิ้นหาได้ยาก) เพื่อวางแผนแก้ไขในโครงการวิจัยปีการศึกษาถัดไป
- การจัดเก็บเข้าฐานข้อมูลดิจิทัล: นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมขึ้นระบบ Online Library ของวิทยาลัยเพื่อให้รุ่นน้องได้ศึกษาต่อยอด

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1nasnmzlhggM1kdiWc9fHv6CDzqsJj7Xd?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 225 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 0 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแนวทางชัดเจนในการส่งเสริมผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับนโยบายอาชีวศึกษา และเกิดการบูรณาการในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผนธุรกิจ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพสู่การประกอบอาชีพจริง

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และหลังสำเร็จการศึกษา ลดอัตราการว่างงาน

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สร้างเครือข่ายผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีแนวคิดการดำเนินธุรกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การลดของเสีย และการพัฒนาผลิตภัณฑ์สีเขียว

ด้านอื่น ๆ

เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ให้ผู้เรียนลงมือเขียนแผนธุรกิจจริงฝึกใช้เครื่องมือ เช่น Business Model Canvas

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนประเมินความรู้ก่อน-หลังอบรม (Pre-test / Post-test) ประเมินคุณภาพแผนธุรกิจของผู้เรียนแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมสรุปผลการดำเนินโครงการหลักฐานเชิงประจักษ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโครงการและนำผลประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น-จุดที่ควรพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหา/รูปแบบการอบรมในครั้งถัดไปและมีการพัฒนาต่อยอด เช่น สนับสนุนให้ทดลองขายจริงวางแผนดำเนินโครงการต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1EI_f9QTqi0MlxZz-FSS4USEMyXczwKmo?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สถานศึกษาดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสมรรถนะวิชาชีพที่กำหนดในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพของสาขาวิชา จำนวน 225 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สถานศึกษาดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสมรรถนะวิชาชีพที่กำหนดในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพของสาขาวิชา จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างเป็นรูปธรรมเกิดระบบและกลไกการประเมินสมรรถนะที่ชัดเจน สามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะยาวสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา และรองรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานอาชีพครูผู้สอนได้รับข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเกิดการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้มากยิ่งขึ้นส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นสมรรถนะ (Competency-based Education)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้คือ โครงการทดสอบและประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

- ศึกษามาตรฐานอาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้อง
- วิเคราะห์สมรรถนะที่ต้องประเมิน (Knowledge / Skill / Attitude)
- ออกแบบเครื่องมือ เช่น
- แบบทดสอบภาคทฤษฎี
- แบบประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Test)
- กำหนดเกณฑ์ผ่าน (เช่น 70%)
- วางแผนตารางการทดสอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้คือ

- ดำเนินการทดสอบสมรรถนะผู้เรียน
- ทดสอบภาคทฤษฎี
- ทดสอบภาคปฏิบัติจริง (Work-based / Simulation)
- ให้คณะกรรมการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- บันทึกผลการประเมินรายบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพดังนี้คือ

- วิเคราะห์ผลการประเมิน
- ร้อยละของผู้ผ่าน/ไม่ผ่าน
- จุดอ่อนของผู้เรียนในแต่ละสมรรถนะ
- ประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือ
- สอบถามความพึงพอใจจากผู้ประเมิน/ผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นดังนี้คือ

- จัดอบรมเสริมทักษะให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน
- สรุปผลเพื่อใช้ในการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1r-Lup7FMktT8nspwyfAn-G9zvssOG0Fh?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 366 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 536 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 536 คน คิดเป็นร้อยละ 146.45 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1) ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อที่ชัดเจน สามารถใช้เป็นฐานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของต้นสังกัดด้านการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือศึกษาต่อได้จริงและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

3) ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีรายได้จากการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระลดอัตราว่างงานของผู้จบการศึกษา

4) ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถพึ่งพาตนเองได้ลดปัญหาสังคม เช่น การว่างงาน หรือการประกอบอาชีพที่ไม่เหมาะสมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาในด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

5) ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม เช่น ธุรกิจสีเขียว (Green Business)

มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในกระบวนการทำงานส่งเสริมจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมในสถานประกอบการและชุมชน

6) ด้านอื่น ๆ

ด้านเทคโนโลยี: ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านดิจิทัล สามารถทำงานในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการอบรมสัมมนา Tiktok Marketing for Software Businessดังนี้

- วิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานด้าน Digital Marketing / Software Business
- สสำรวจความสนใจของนักศึกษาที่ใกล้จบการศึกษา
- ออกแบบหลักสูตรอบรม เช่น การทำการตลาดผ่าน TikTok / การสร้างคอนเทนต์สำหรับธุรกิจซอฟต์แวร์ / การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล (Analytics)
- ประสานวิทยากรจากสถานประกอบการจริง
- กำหนดกลุ่มเป้าหมาย (นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย / ศิษย์เก่า)
- ตั้งตัวชี้วัด เช่น
- ร้อยละผู้เข้าร่วม $\geq 80\%$

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการติดตามภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ดังนี้

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)
- ให้ผู้เรียนทดลองสร้าง TikTok Content จริง
- ฝึกทำแผนการตลาดสำหรับธุรกิจ Software
- จัดกิจกรรมนำเสนอผลงาน (Pitching)
- สร้าง Portfolio ด้าน Digital Marketing ให้ผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการติดตามภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

- ประเมินความรู้และทักษะก่อน-หลังอบรม
- ประเมินคุณภาพผลงาน TikTok Content
- สำนวความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมและสถานประกอบการ
- ติดตามผลหลังจบการศึกษา เช่น
- มีงานทำด้าน Digital Marketing
- ทำธุรกิจออนไลน์/ฟรีแลนซ์
- ศึกษาต่อด้าน Marketing / IT

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการดำเนินการตามแผนงานการปรับปรุงและพัฒนา โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการติดตามภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นดังนี้

- นำผลประเมินมาปรับเนื้อหาอบรมให้ทันสมัย
- เพิ่มหัวข้อ เช่น AI Marketing / Content Automation
- ขยายเครือข่ายบริษัท Software และ Digital Agency
- พัฒนาต่อยอดเป็นศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ (Startup)

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1uTvILF36xEcn3smWo5yISHG6BznU9Kvb?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 65 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 65 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1) ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีข้อมูลความพึงพอใจจากผู้ใช้ในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะปฏิบัติ และทักษะอ่อน (Soft Skills) เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คือ โครงการพัฒนาคูณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของสถานประกอบการดังนี้

- วิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการ (Skill Demand) ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา
- ศึกษาข้อมูลความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา
- กำหนดคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ เช่น ทักษะวิชาชีพตรงสาขา/ทักษะดิจิทัล/ทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม
- วางแผนกิจกรรมพัฒนา เช่น อบรม / ฝึกงาน

- ออกแบบเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ (แบบสอบถาม/สัมภาษณ์)
- กำหนดตัวชี้วัด (KPI) เช่น ความพึงพอใจ $\geq 85\%$ / ผู้มีงานทำตรงสาขา $\geq 80\%$

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ดังนี้

- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนตามแผน เช่น อบรมทักษะวิชาชีพ
- ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- เชิญสถานประกอบการมีส่วนร่วม เช่น เป็นวิทยากรและร่วมประเมินผู้เรียน
- ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา
- เก็บข้อมูลการมีงานทำและลักษณะงานของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

- วิเคราะห์ผลความพึงพอใจของสถานประกอบการในด้านต่าง ๆ เช่น
- ความรู้ความสามารถ
- ทักษะการปฏิบัติงาน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เปรียบเทียบผลกับค่าเป้าหมาย (KPI) ที่กำหนด
- วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา
- สรุปผลการดำเนินโครงการเป็นรายงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

- นำผลประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการตลาด
- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน (เช่น เพิ่ม Project-based / Work-based Learning)
- เพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะที่ยังขาด
- ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- วางแผนพัฒนาในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1KMn_D_w8CahYV7oZBjgNTAICgXu7A-vX?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนมีทักษะในการนำความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้ เช่น การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและโครงการ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพได้ดี
4. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม
5. มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การฝึกงานหรือกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่
2. ทักษะการแก้ปัญหาในสถานการณ์ซับซ้อนยังต้องพัฒนาเพิ่มเติม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นปฏิบัติ (Active Learning) และโครงการ (Project-based Learning)
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. ส่งเสริมการบูรณาการความรู้ข้ามสาขา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ได้หลากหลาย
4. พัฒนาทักษะ Soft Skills เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 225 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1) ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีวินัย ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ในการเรียนและการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพสูงขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ส่งผลให้เกิดการยอมรับจากสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ ลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา

3) ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความขยัน อดทน และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ส่งผลให้มีโอกาสมีงานทำสูงขึ้น สามารถสร้างรายได้ด้วยตนเอง หรือประกอบอาชีพอิสระได้ ช่วยลดภาระครอบครัว และสนับสนุนเศรษฐกิจของชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงานโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีดังนี้ดำเนินกิจกรรมตามแผน เช่น พิธีถวายราชสดุดี การแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ กิจกรรมจิตอาสาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน/นักศึกษาอำนวยความสะดวกด้านสถานที่ อุปกรณ์ และความเรียบร้อยของพิธีประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านสื่อของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีโดยประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตรวจสอบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เช่น ระดับการมีส่วนร่วม ความเหมาะสมของกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ภาพถ่าย รายงาน เอกสารคำสั่ง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้นเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรม เช่น บูรณาการกับการเรียนการสอนหรือกิจกรรมจิตอาสาปรับปรุงการบริหารจัดการเวลาและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1vLc7IbI0gKLfmvKSrcKVQekuTODgbQv2?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 225 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ (Academic Impact) คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา: ผู้เรียนไม่เพียงแต่มีทักษะวิชาชีพ (\$Hard Skills\$) แต่ยังมี \$Soft Skills\$ (เช่น ความรับผิดชอบ, การคิดวิเคราะห์) ที่พร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูงหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต (\$SLifelong Learning\$) นวัตกรรมและองค์ความรู้: เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือโครงการที่มีคุณภาพสูงขึ้น เนื่องจากผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการคิดที่เป็นระบบ

ด้านสังคม (Social Impact)

พลเมืองคุณภาพ: สังคมได้พลเมืองที่มีจิตสาธารณะ เคารพกฎหมาย และมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย (ต่อเนื่องจากโครงการสาธิตประชาธิปไตย) ลดปัญหาความขัดแย้งในสังคมการป้องกันปัญหาสังคมผู้สำเร็จการศึกษามีภูมิคุ้มกันต่อสิ่งเสพติดและอบายมุข ส่งผลให้ภาพรวมของชุมชนรอบสถานศึกษามีความปลอดภัยและเข้มแข็งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา คือ โครงการโครงการสาธิตประชาธิปไตย

- วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย: ศึกษาบริบทของนักเรียนนักศึกษา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเลือกตั้งหรือการออกเสียงประชามติให้เหมาะสมกับวัย
- แต่งตั้งคณะกรรมการ: จัดตั้ง "คณะกรรมการการเลือกตั้งจำลอง" เพื่อรับผิดชอบภารกิจหลัก
- กำหนดตัวชี้วัด (KPIs): เช่น จำนวนผู้มาใช้สิทธิไม่น้อยกว่า 80%, ระดับความเข้าใจเรื่องสิทธิหน้าที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- วางระเบียบการ: ร่างกติกาการหาเสียง การลงคะแนน และการตรวจสอบความโปร่งใสให้สอดคล้องกับกฎหมายจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาระบุถึงการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ ดังนี้

- กิจกรรมรณรงค์: จัดเวทีให้ความรู้เรื่อง "พลเมืองคุณภาพ" (หน้าที่, สิทธิ, เสรีภาพ) และการหาเสียงของผู้สมัครอย่างสร้างสรรค์
- การลงคะแนนจำลอง: จัดสถานที่แบ่งเป็นโซนตรวจสอบรายชื่อ คูหาลงคะแนน และหีบบัตร เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสบรรยากาศจริง
- การนับคะแนนและประกาศผล: ดำเนินการอย่างเปิดเผยโดยมีตัวแทนนักเรียนร่วมสังเกตการณ์ เพื่อเรียนรู้เรื่องความโปร่งใส

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

- ประเมินความรู้ (Knowledge): ใช้แบบทดสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อวัดความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตย
- สังเกตพฤติกรรม (Behavior): ตรวจสอบว่ามีกระบวนการกติกา การรับฟังความเห็นต่าง และความรับผิดชอบในการมาใช้สิทธิมากขึ้นเพียงใด
- วิเคราะห์ปัญหา: รวบรวมข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินโครงการ เช่น ระบบนับคะแนนล่าช้า หรือบัตรเสียจำนวนมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นดังนี้ - การสรุปผลเพื่อพัฒนาในระยะยาวหรือสร้างมาตรฐานใหม่สรุปรายงานผล: นำเสนอผลการประเมินคุณลักษณะพลเมืองที่เกิดขึ้นจริงต่อคณะกรรมการวิทยาลัย

- ถอดบทเรียน (Lesson Learned): นำปัญหาที่พบในขั้นตอน \$Check\$ มาปรับปรุงแนวทางการจัดกิจกรรมในเทอมหน้าหรือปีการศึกษาถัดไป
- เชิดชูพลเมืองต้นแบบ: มอบรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณให้แก่ผู้สมัครหรือนักเรียนที่แสดงออกถึงความเป็นพลเมืองคุณภาพอย่างโดดเด่น เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tejhxObkpo_8ET6FXxxOAQXxbDA1J8?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 225 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 59.37 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

1) ด้านวิชาการ

จากการดำเนินงานและแนวทางการศึกษาต่อ การให้คำปรึกษาด้านอาชีพ และการเตรียมความพร้อมก่อนจบการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเข้าใจเส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางได้อย่างเหมาะสมผลที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนมีความพร้อมด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการศึกษาระดับที่สูงขึ้นหรือในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ด้านเศรษฐกิจ

การแนะแนวอาชีพ การจัดหางาน และการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ตรงตามสาขาวิชาผลที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนมีอัตราการมีงานทำสูงขึ้น สามารถสร้างรายได้อย่างมั่นคง หรือประกอบอาชีพอิสระได้ ลดภาระทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสนับสนุนเศรษฐกิจในระดับชุมชน

3) ด้านสังคม

การดูแลช่วยเหลือและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงการให้คำปรึกษาด้านการปรับตัวในสังคมและการทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมผลที่เกิดขึ้น คือ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสังคม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม ลดปัญหาการว่างงานและปัญหาสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีโครงการวันขอขมาและพิธีมอบใบประกาศนียบัตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนโครงการวันขอขมาและพิธีมอบใบประกาศนียบัตรโดยส่วนหนึ่งในกิจกรรมโครงการนี้วิทยาลัยได้ทำการให้คำแนะนำในการศึกษาต่อและมีมหาวิทยาลัยและบริษัทต่างๆมาให้ความรู้และแนะแนวทางการศึกษา/ที่ทำงานให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการวันขอขมาและพิธีมอบใบประกาศนียบัตรดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษามีกิจกรรมดังนี้

- ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม (ผู้เรียน ผู้ปกครอง)
- ตรวจสอบผลลัพธ์ เช่น ระดับความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางศึกษาต่อ
- จำนวนผู้สนใจศึกษาต่อ/สมัครเรียนต่อ
- สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค
- รวบรวมหลักฐาน เช่น ภาพถ่าย รายงานสรุป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการวันขอขมาและพิธีมอบใบประกาศนียบัตรเพื่อในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันดังนี้

- ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมแนะแนวให้หลากหลาย เช่น เพิ่ม Workshop หรือระบบให้คำปรึกษาออนไลน์
- เพิ่มความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาให้ครอบคลุมหลายสาขา
- ปรับแผนเวลาให้เหมาะสม แยกช่วงพิธีและแนะแนวให้ชัดเจน
- พัฒนาสื่อข้อมูล (คู่มือศึกษาต่อ/QR Code) ให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย
- นำผลประเมินไปใช้วางแผนโครงการในปีถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Q-RyBjnMPGow_HR41kFiXSeiz0SidL-u?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 1. ผู้เรียนมีความมีวินัย เคารพกฎระเบียบของสถานศึกษาและสังคม
 2. มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
 3. มีจิตอาสา เสียสละ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและส่วนรวม
 4. มีมารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะต่อครู ผู้ปกครอง และผู้อื่น
 5. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีน้ำใจและความสามัคคี
 6. มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและวิชาชีพของตนเอง
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 1. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความมีวินัยในตนเอง เช่น การตรงต่อเวลา หรือการปฏิบัติตามกฎระเบียบ
 2. ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายยังไม่สม่ำเสมอในบางกลุ่ม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ปลุกฝังจิตสำนึกในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสมและมีความรับผิดชอบ
2. เสริมสร้างทักษะชีวิต เช่น การควบคุมอารมณ์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา
3. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 2 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 2 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

จากการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถปฏิบัติงานได้จริงตามสาขาวิชาชีพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสูงขึ้น ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการเรียนรู้ออกไปกับการปฏิบัติงานจริงและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สำรวจความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการพัฒนา
- จัดทำโครงการและแผนการดำเนินงาน
- กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และปฏิทินการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินความรู้และทักษะของครูก่อนและหลังการพัฒนา
- ตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- ติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- สรุปผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวชี้วัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา
- ปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับความต้องการ
- วางแผนการพัฒนาต่อยอดในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1KgXRatBkiKnB_ZL7H_XM20N1AwjyNsRk?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้จริงและมีสมรรถนะตรงตามสาขาวิชา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติและบูรณาการองค์ความรู้กับสถานการณ์จริง ทำให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งสถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระหว่างการพัฒนา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระหว่างการพัฒนา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระหว่างการพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระหว่างการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1hQANAWmalj9ISfUu0da4GXoEZTbrVh-V?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. มีการบูรณาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม
3. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเฉพาะด้าน
4. มีความยืดหยุ่น สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การปรับปรุงหลักสูตรบางสาขายังไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
2. การเชื่อมโยงกับสถานประกอบการในบางสาขายังไม่ครอบคลุม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยอิงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
2. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม/สถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 21 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้: สนับสนุนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นรูปธรรม

ยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพ: ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นผลต่อการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก

2. ด้านวิชาการ

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต: ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยั่งยืน: ผู้เรียนไม่ได้เพียงแค่งานประจำเนื้อหา แต่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้คะแนนการทดสอบมาตรฐานต่าง ๆ สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- วิเคราะห์หลักสูตร: ครูผู้สอนประชุมร่วมกันเพื่อเลือกแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา และออกแบบแผนการสอนที่ใช้การที่นักศึกษาเป็นฐาน
- ออกแบบเครื่องมือเรียนรู้: สร้าง "ใบงานเชิงสำรวจ" หรือ "ประเด็นท้าทาย" ให้ผู้เรียนใช้สืบค้นข้อมูลระหว่างทัศนศึกษา แทนการนั่งฟังวิทยากรเพียงอย่างเดียว
- วางแผนโลจิสติกส์: จัดทำกำหนดการ ประสานงานสถานที่ และจัดเตรียมงบประมาณภายใต้ระเบียบความปลอดภัย
- ประเมินผลผู้เรียน: ชี้แจงวัตถุประสงค์และมอบหมายภารกิจให้ผู้เรียนต้องค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาการดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ในสถานที่จริง: ดำเนินการนำผู้เรียนไปยังแหล่งเรียนรู้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนสังเกตและตั้งคำถาม
- การเก็บข้อมูล: ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลตามความสนใจและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย (เช่น การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ, การบันทึกภาพ, การจดบันทึก)
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้: จัดกิจกรรมกลุ่มย่อยในสถานที่เพื่อให้ผู้เรียนได้สะท้อนสิ่งที่พบเจอร่วมกัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

- ประเมินชิ้นงาน/ภารกิจ: ตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนสรุปจากการทัศนศึกษาว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่
- สะท้อนคิด (AAR): ครูและผู้เรียนร่วมกันสนทนาลงสิ่งที่ได้รับ สิ่งที่ชอบ และอุปสรรคที่พบระหว่างการเรียนรู้นอกห้องเรียน

- ประเมินประสิทธิภาพแผนการสอน: ครูวิเคราะห์ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าการเรียนในห้องเรียนเพียงใด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้นดังนี้

- การขยายผล: นำความรู้ที่ได้จากทัศนศึกษามาต่อยอดในบทเรียนถัดไปในห้องเรียน เพื่อให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่อง
- ปรับปรุงแผนการสอน: หากพบว่ากิจกรรมบางช่วงใช้เวลานานไป หรือแหล่งเรียนรู้ไม่ตอบโจทย์บางประเด็น ให้ปรับปรุงแผนสำหรับการจัดกิจกรรมในรอบปีถัดไป
- สรุปรายงาน: จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เสนอต่อฝ่ายวิชาการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการสอนของวิทยาลัยต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/13noBtN913uSl6pQjV4g2N72jJfSIHmjK?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

ความสำเร็จตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา: สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อคะแนนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ต้นแบบการจัดการเรียนรู้: เกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปขยายผลหรือเป็นต้นแบบให้กับแผนกวิชาอื่น ๆ ภายในวิทยาลัย

2. ด้านวิชาการ

สมรรถนะผู้เรียนที่โดดเด่น: ผู้เรียนไม่เพียงแต่มีความรู้ในเนื้อหา แต่มีทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-order Thinking) สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ชิ้นงานวิชาชีพได้ด้วยตนเอง

บรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก: เกิดวัฒนธรรมการสืบค้นข้อมูลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน (Facilitator) ทำให้กระบวนการวิชาการมีความเคลื่อนไหวและทันสมัยอยู่เสมอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

โครงการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการนี้ไม่ใช่เพียงการโชว์ผลงาน แต่เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นห้องปฏิบัติการสร้างสรรค์ ครูจะปรับบทบาทจากผู้บรรยายมาเป็น "โค้ช" โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning (PjBL) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักศึกษาจะได้เลือกหัวข้อที่สนใจและแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเต็มที่

- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้: ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่บูรณาการทักษะวิชาชีพเข้ากับกิจกรรมสร้างสิ่งประดิษฐ์ โดยเน้นการตั้งคำถามและการสืบค้น
- กำหนดโครงสร้างกิจกรรม: แบ่งขั้นตอนการเรียนรู้เป็นระยะ (Phases) เช่น ระยะวิเคราะห์ปัญหา, ระยะออกแบบ, และระยะสร้างต้นแบบ
- จัดเตรียมทรัพยากร: จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และผู้เชี่ยวชาญที่จะมาเป็นที่ปรึกษา (Mentor) ให้กับผู้เรียน
- เกณฑ์การวัดผล: กำหนดการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่ไม่ได้ดูแค่ผลลัพธ์สุดท้าย แต่ดูที่กระบวนการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

- จัดการเรียนการสอนตามแผน: ครูนำแผนการสอนมาใช้ในชั้นเรียน โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมตามความสนใจ
- ลงมือสร้างสรรค์: ผู้เรียนดำเนินการตามกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อสร้างสิ่งประดิษฐ์ โดยครูคอยสนับสนุนด้านเทคนิคและทรัพยากร
- บันทึกการเรียนรู้: ผู้เรียนจัดทำ Logbook หรือพอร์ตโฟลิโอ เพื่อบันทึกความก้าวหน้า ปัญหาที่พบ และวิธีแก้ไขในแต่ละวัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- ประเมินสมรรถนะผู้เรียน: ตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนหรือไม่ ผ่านการนำเสนอผลงานและการทดสอบการใช้งานจริง
- นิเทศการจัดการเรียนการสอน: หัวหน้าแผนกวิชาหรือเพื่อนครูร่วมสังเกตการสอน เพื่อประเมินว่ากระบวนการที่ใช้นั้นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจริงหรือไม่
- รวบรวมข้อเสนอแนะ: สอบถามความรู้สึกและสิ่งที่ผู้เรียนได้รับ เพื่อคิดว่าพวกเขามีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ดังนี้

- สรุปและเผยแพร่: นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จไปบันทึกเป็น "แนวปฏิบัติที่ดี" (Best Practice) เพื่อให้ครูท่านอื่นนำไปประยุกต์ใช้
- ปรับปรุงกระบวนการ: หากพบว่าขั้นตอนใดในแผนการสอนทำให้ผู้เรียนสับสนหรือติดขัด ให้ดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนใหม่ในภาคเรียนถัดไป
- ต่อยอดผลงาน: ส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีผลงานโดดเด่นเข้าแข่งขันในระดับจังหวัดหรือระดับภาค เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x8k4bK9j1a0we0FymFPoMvhX8GH4macX?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 14 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

- การขับเคลื่อนระบบทวิภาคี: สนับสนุนนโยบายการจัดการศึกษาแบบร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้วิทยาลัยบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา
- การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย: เกิดพันธสัญญาและความร่วมมือ (MOU) ระยะยาวระหว่างสถาบันและภาคธุรกิจในการวางแผนผลิตบุคลากรให้ตรงตามความต้องการของประเทศ

2. ด้านวิชาการ

- ความสมบูรณ์ของสมรรถนะวิชาชีพ: ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้จากห้องเรียนเข้ากับการปฏิบัติงานจริง แก้ปัญหานานานได้ และได้รับทักษะใหม่ ๆ ที่ไม่มีในตำรา (Tacit Knowledge)
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย: ข้อมูลป้อนกลับจากสถานประกอบการช่วยให้ฝ่ายวิชาการนำมาปรับปรุงแผนการเรียนรู้และรายวิชาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอุตสาหกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

โครงการอบรมtiktok

- 1.ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการ
- 2.สำรวจความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- 3.วางแผนกิจกรรมฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพผ่านการสร้างสรรค์ผลงาน สินค้า หรือบริการ
- 4.กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และรูปแบบการเผยแพร่ผลงานผ่าน TikTok
- 5.จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ดังนี้

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และออกแบบผลงานตามสาขาวิชาชีพ

- ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงในการผลิตสินค้า การให้บริการ หรือการสร้างผลงาน
- ฝึกการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และนำเสนอผลงานผ่าน TikTok
- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานภายในสถานศึกษา
- ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และคุณธรรมในการปฏิบัติงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพดังนี้

- ประเมินสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ประเมินคุณภาพสินค้า บริการ หรือผลงานที่สร้างขึ้น
- ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
- สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ
- วิเคราะห์ผลการเผยแพร่ผลงานผ่าน TikTok และสื่อออนไลน์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นดังนี้

- สรุปและประเมินผลกระทบ: จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนเสนอต่อฝ่ายแผนงานและผู้บริหาร (ผอ.)
- การส่งต่อนักศึกษา: นำรายชื่อนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะส่งต่อให้ฝ่ายความร่วมมือ เพื่อแนะแนวเข้าสู่การฝึกอาชีพในสถานประกอบการชั้นนำต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/119vG80EmjReXzlbR1Byj1zaHKJvcpL8K?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 21 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

- การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสมัยใหม่: ตอบสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการลดบทบาทการบรรยาย (Teacher-Centered) สู่การสร้างทักษะการเรียนรู้เชิงรุก
- การยกระดับคุณภาพสถานศึกษา: สร้างมาตรฐานใหม่ในการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผลการประกันคุณภาพการศึกษา (SAR) ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับดีเยี่ยม

2. ด้านวิชาการ

- การตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล: วิธีการสอนที่หลากหลายช่วยให้ผู้เรียนที่มีสไตล์การเรียนรู้ต่างกัน (เช่น ชอบฟัง, ชอบดู, หรือชอบลงมือทำ) สามารถเข้าถึงองค์ความรู้และบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ทุกคน
- การพัฒนาทักษะระดับสูง: ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

โครงการ AI Smart Skills เสริมทักษะปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล โครงการนี้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการบรรยาย แต่ครูสามารถนำเทคนิคการสอนมาประยุกต์ใช้ได้หลากหลายมาก เช่น Flipped Classroom (ให้ศึกษาเครื่องมือ AI มาก่อน), Gamification (การแข่งขันสร้าง Prompt), และ Project-Based Learning (การใช้ AI แก้โจทย์ปัญหา) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนที่มีความสนใจต่างกันสามารถสนุกและเรียนรู้ได้พร้อมกัน

- ออกแบบแผนการสอนเชิงรุก: ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคที่หลากหลาย (เช่น การสอนแบบสาธิต, การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการแก้ปัญหา)
- คัดเลือกเครื่องมือและสื่อ: เตรียมเครื่องมือ AI ที่หลากหลาย (เช่น Text-to-Image, Chatbot, AI สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล) เพื่อรองรับรูปแบบการเรียนรู้ที่ต่างกัน
- จัดตารางและกิจกรรม: แบ่งหัวข้อการอบรมให้มีการสลับระหว่างการบรรยายสั้น ๆ และการทำกิจกรรมกลุ่ม (Workshop)
- กำหนดเกณฑ์การประเมิน: ออกแบบการวัดผลที่หลากหลาย เช่น จากการตอบคำถามในเกม, ผลงานดิจิทัล และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ดังนี้

- นำเทคนิคการสอนมาใช้จริง: ดำเนินการอบรมโดยใช้เทคนิคที่วางไว้ เช่น ใช้ Brainstorming ให้ผู้เรียนช่วยกันคิดวิธีใช้ AI ในงานช่าง หรือใช้ Inquiry-Based Learning ให้ผู้เรียนตั้งโจทย์และหาคำตอบเองด้วย AI
- การใช้สื่อดิจิทัล: บูรณาการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแบบ Real-time
- บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้: สังเกตว่าเทคนิคใดที่ผู้เรียนให้ความสนใจมากที่สุด เพื่อนำไปปรับใช้ในระยยะถัดไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

- ประเมินผลสัมฤทธิ์: ตรวจสอบคะแนนสอบหลังเรียนและคุณภาพของผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น
- ประเมินความหลากหลายของการสอน: นิเทศการสอนโดยเพื่อนครูเพื่อตรวจสอบว่ามีการใช้เทคนิคที่หลากหลายจริงหรือไม่ และตอบสนองผู้เรียนได้ทั่วถึงเพียงใด
- สะท้อนคิด (Reflective Discussion): จัดเวทีให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่าวิธีสอนรูปแบบใดที่ทำให้พวกเขาเข้าใจเนื้อหาได้ดีที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ดังนี้

- จัดทำคลังเทคนิคการสอน: รวบรวมเทคนิคที่ได้ผลดีไปจัดทำเป็นแนวปฏิบัติ (Best Practice) เพื่อเป็นต้นแบบให้วิทยาลัย
- ปรับปรุงแผนการสอน: นำเทคนิคที่ไม่ตอบโจทย์หรือผู้เรียนไม่เข้าใจมาปรับเปลี่ยนเป็นเทคนิคใหม่ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนมากขึ้น
- สรุปรายงานผล: จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเสนอต่อฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร (ผอ.)

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Vm6ZITSIELNxQcYTKr5MihCKECsloBjf?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 21 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 21 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 21 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 21 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

การบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา: ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างเป็นรูปธรรม ยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพ: สร้างระบบการจัดการชั้นเรียนที่เป็นระเบียบและปลอดภัย ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้สำคัญในการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก (สมศ.)

2. ด้านวิชาการ

เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้: เมื่อชั้นเรียนมีระเบียบและบรรยากาศที่ดี ผู้เรียนจะสามารถจดจ่อกับเนื้อหาได้มากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นลดปัญหาการจัดการเรียนการสอนครูสามารถใช้เวลาในการถ่ายทอดความรู้ได้เต็มที่ แทนการเสียเวลาไปกับการจัดการพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้ โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน "ขึ้นชมเกมส์" ครั้งที่ ๒๔ โครงการนี้คือการเปลี่ยน "สนามกีฬา" ให้เป็น "ห้องเรียนกลางแจ้งขนาดใหญ่" ครูและนักศึกษาแกนนำต้องใช้ทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนขั้นสูง ทั้งการจัดระเบียบคนจำนวนมาก (Crowd Management) การแบ่งพื้นที่รับผิดชอบ และการควบคุมบรรยากาศให้สนุกสนานแต่ยังอยู่ในระเบียบวินัยและความปลอดภัย ซึ่งเป็นบททดสอบการบริหารจัดการกลุ่มผู้เรียนที่ซับซ้อนที่สุดโครงการหนึ่ง

- การจัดพื้นที่เรียนรู้ในสนาม (Venue Layout): ออกแบบผังที่นั่งสแตนด์เชียร์และพื้นที่กิจกรรมให้แยกออกจากกันอย่างชัดเจน เพื่อให้ครูที่ปรึกษาสามารถกำกับดูแลนักศึกษาในชั้นเรียนของตนได้อย่างทั่วถึง
- กำหนดกฎกติกาและมารยาท (Code of Conduct): สร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนเกี่ยวกับการเข้า-ออกพื้นที่ การรักษาความสะอาด และการแสดงออกที่สุภาพระหว่างการแข่งขัน
- วางแผนระบบดูแลความปลอดภัย: จัดทีม "สารวัตรนักเรียน" และทีมจิตอาสาเพื่อช่วยครูในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมเสี่ยงและจัดการความเรียบร้อยในชั้นเรียนขนาดใหญ่
- เตรียมสื่อและอุปกรณ์สื่อสาร: จัดระบบเสียงและนัดหมายสัญญาณต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการคนจำนวนมากเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ดังนี้

- การกำกับดูแลเชิงบวก: ครูที่ปรึกษาใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนในการกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมกับกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- การจัดการสิ่งแวดล้อม (5 ส): เน้นย้ำให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มรับผิดชอบต่อความสะอาดในพื้นที่ "ชั้นเรียนสนาม" ของตนเองตลอดทั้งวัน ไม่ให้มีขยะสะสม
- การจัดการเวลา (Time Management): ครูและผู้นำนักศึกษาควบคุมจังหวะกิจกรรมให้ตรงตามกำหนดการ เพื่อลดความวุ่นวายจากการที่ผู้เรียนว่างเว้นจากกิจกรรมนานเกินไป
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า: ครูใช้ทักษะการเจรจาและจิตวิทยาการปกครองในการไกล่เกลี่ยความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการแข่งขัน เพื่อรักษาบรรยากาศที่ดี

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ดังนี้

- ประเมินระเบียบวินัย: ตรวจสอบและให้คะแนนความเรียบร้อยของแต่ละชั้นเรียน/สี ทั้งในเรื่องการตรงต่อเวลา การแต่งกาย และการปฏิบัติตามกฎกติกา
- ตรวจสอบความปลอดภัย: ประเมินว่ามาตรการที่วางไว้สามารถป้องกันอุบัติเหตุหรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมได้จริงหรือไม่
- สรุปปัญหาการจัดการพื้นที่: บันทึกจุดที่เกิดความแออัดหรือการควบคุมที่หลวมเกินไป เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือวัตรกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอนไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพดังนี้

- การถอดบทเรียน (After Action Review): ประชุมครูและนักศึกษาแกนนำเพื่อสรุปเทคนิคการจัดการกลุ่มคนที่ได้ผล และจุดที่ควรพัฒนา
- การเชิดชูเกียรติ: มอบรางวัล "ตัวอย่างด้านระเบียบวินัย" หรือ "ชั้นเรียนดีเด่นด้านการจัดการ" เพื่อสร้างแรงจูงใจในการรักษามาตรฐานความเรียบร้อย
- รายงานผลการบริหารจัดการ: จัดทำรายงานสรุปประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มผู้เรียนเสนอต่อฝ่ายแผนงานและผู้บริหาร (ผอ.) เพื่อใช้เป็นแนวทางต้นแบบในการจัดกิจกรรมรวมกลุ่มอื่น ๆ ของวิทยาลัย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1X_yHAIKsrxzyFDdSoLgFsXz4gQrDzCI?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดให้บรรลุเป้าหมายเกิดการนำแนวทางใหม่ เช่น เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษามีระบบพัฒนาครูที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

2. ด้านวิชาการ

ครูมีความรู้ ทักษะ และเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมากขึ้นเกิดนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นสูงขึ้นมีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือวัตรกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้คือ โครงการ AI Smart Skills เสริมทักษะปัญญาประดิษฐ์

- วิเคราะห์ความต้องการทักษะดิจิทัล/AI ของผู้เรียนและครู
- กำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา และแผนการอบรม
- วางแผนวิทยากร งบประมาณ และระยะเวลา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือวัตรกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้คือ โครงการ AI Smart Skills เสริมทักษะปัญญาประดิษฐ์

- วิเคราะห์ความต้องการทักษะดิจิทัล/AI ของผู้เรียนและครู
- กำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา และแผนการอบรม
- วางแผนวิทยากร งบประมาณ และระยะเวลา

2.2.1) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือวัตรกรรมที่กำหนดไว้ ดังนี้คือ

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน AI
- ฝึกใช้เครื่องมือจริง เช่น การสร้างสื่อ/วิเคราะห์ข้อมูล
- ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและสร้างผลงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือวัตรกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนดังนี้คือ

- ประเมินความรู้ก่อน-หลังอบรม

- ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน
- สำนวความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบดังนี้คือ

- ขยายผลสู่รายวิชา/กิจกรรมอื่น
- พัฒนาครูให้เป็นวิทยากรภายใน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1hmoiaLs2-ZcnvatGg4tziBIA8TdbzAuG?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 21 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในยุคดิจิทัลของหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาครูและผู้เรียนด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจนเกิดการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านวิชาการ

ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น (เช่น e-Learning, Blended Learning) ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้นเกิดนวัตกรรมและสื่อการสอนใหม่ ๆ รวมถึงการใช้ AI สนับสนุนการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น

3. ด้านเศรษฐกิจ

ลดค่าใช้จ่ายด้านเอกสารและสื่อสิ่งพิมพ์ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ฟรีหรือราคาต่ำ ผู้เรียนมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานยุคดิจิทัล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้คือโครงการ AI Smart Skills

- วิเคราะห์ความต้องการทักษะดิจิทัล/AI ของผู้เรียน
- วางแผนหลักสูตร เครื่องมือ (เช่น AI, แพลตฟอร์มออนไลน์)
- กำหนดตัวชี้วัด เช่น การสร้างชิ้นงานดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ดังนี้คือ

- จัดกิจกรรมอบรม/เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล
- ฝึกใช้ AI สร้างสื่อ วิเคราะห์ข้อมูล หรือแก้ปัญหา
- จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนดังนี้

- ประเมินก่อน-หลังเรียน (Pre-Post Test)
- ตรวจสอบผลงานดิจิทัลของผู้เรียน
- สำนวความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ
การจัดการเรียนการสอนไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนดังนี้

- ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
- ขยายผลสู่รายวิชาอื่น
- พัฒนาครูให้ใช้ AI ในการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1MWSBT0y8oHquEabDdeth03ybDlQhB_7?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นสมรรถนะวิชาชีพ
 2. มีการบูรณาการภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม
 3. ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงการ (Project-based Learning) และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
 4. มีการนำเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 5. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพและมีประสบการณ์ตรง
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนยังไม่เต็มศักยภาพในบางสาขา
 2. ความหลากหลายของรูปแบบการสอนยังไม่ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 1. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น สื่อออนไลน์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และเครื่องมือเฉพาะทาง
 2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย รองรับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 76.19 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

ส่งผลให้การกำหนดนโยบายของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากยิ่งขึ้น เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสร้างความเชื่อมั่นต่อองค์กร ส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2. ด้านวิชาการ

ทำให้การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะการบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะอาชีพ และทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) สูงขึ้น

3. ด้านเศรษฐกิจ

ก่อให้เกิดการสร้างโอกาสทางอาชีพและรายได้ให้แก่ผู้เรียน ทั้งในรูปแบบการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงเกิดความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากร ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล

4. ด้านสังคม

เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน และสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน และนโยบายต้นสังกัด เพื่อนำมากำหนดโครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมทุกมิติ ได้แก่ ด้านวิชาการ คุณธรรม สุขภาพ และทักษะอาชีพ โดยกำหนดโครงการสำคัญ เช่น

กลุ่มวิชาการ: โครงการ AI Smart Skills, โครงการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์, โครงการทัศนศึกษา, โครงการเปิดบ้านวิชาการ

กลุ่มคุณธรรม/สังคม: วันพ่อแห่งชาติ, วันเด็กแห่งชาติ, ตรุษจีน, ทำบุญตักบาตร, พิธีถวายราชสดุดี

กลุ่มสุขภาพ: จัดซื้อเวชภัณฑ์, ตรวจสารเสพติด, กีฬาสี, อุปกรณ์กีฬา

กลุ่มพัฒนาอาชีพ: แนะนำอาชีวศึกษา, อบรมมอเตอร์ไซด์ไฟฟ้า

กลุ่มบริหารจัดการ: มอบตัวนักศึกษาใหม่, สาธิตประชาธิปไตย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการตามแผนที่กำหนด โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามระยะเวลา และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เช่น

จัดอบรม/กิจกรรมพัฒนาทักษะ (AI, นวัตกรรม, อาชีพ)

จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรม

จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและกีฬา

ดำเนินกิจกรรมแนะแนวและเปิดบ้านวิชาการ

ดำเนินกิจกรรมตามระบบบริหาร เช่น รับนักศึกษาใหม่ และส่งเสริมประชาธิปไตย

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบประเมินความพึงพอใจ รายงานผลการดำเนินงาน และการสรุปผลในที่ประชุม

- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (ทักษะ ความรู้ คุณธรรม)
- ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- ตรวจสอบความคุ้มค่าและประสิทธิภาพของงบประมาณ
- สรุปปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการดำเนินงานในปีถัดไป เช่น ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการผู้เรียนมากขึ้น/เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้/วางแผนงบประมาณให้เกิดความคุ้มค่าสูงสุด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Drmhof7XB_5v3cB5DS5g19DjIRjuoO6W?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1) ด้านวิชาการ

จากการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น ระบบครูที่ปรึกษา การคัดกรองผู้เรียน การติดตามผลการเรียน และการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างตรงจุด ผลที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้น ลดปัญหาการออกกลางคัน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนจบตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ

2) ด้านสังคม

การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม รวมถึงการประสานงานกับผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผลที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีโครงการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษาโดย

กำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

วางแผนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยเน้นการคัดกรองผู้เรียน (กลุ่มปกติ / กลุ่มเสี่ยง / กลุ่มมีปัญหา)การจัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด การให้คำปรึกษาและดูแลรายบุคคล

กำหนดผู้รับผิดชอบ (ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ฝ่ายปกครอง) กำหนดตัวชี้วัด เช่น ร้อยละผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงลดลง / ไม่มีผู้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนงาน โครงการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา

- ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนและจัดกลุ่มตามระดับความเสี่ยง
- จัดกิจกรรมรณรงค์/ให้ความรู้ เช่น อบรม โครงการต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมสร้างทักษะชีวิต
- ให้คำปรึกษาเชิงลึกและดูแลช่วยเหลือรายบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง
- ประสานผู้ปกครองในการร่วมดูแลและแก้ไขปัญหา

- ติดตามพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านระบบครูที่ปรึกษา
- บันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษาเพื่อเป็นตัวช่วยในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประเมินผลจากตัวชี้วัด เช่น จำนวน/ร้อยละผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่ลดลงพฤติกรรมผู้เรียนที่ดีขึ้นและการกระทำผิดระเบียบลดลงประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองตรวจสอบความครบถ้วนของการช่วยเหลือรายบุคคล สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรค

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามโครงการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษามาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินไปปรับแผนในปีต่อไป เพื่อให้การป้องกันมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Hhy5g8ifVRqilxovqAL8O0L51Qx4Ulo4?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 93.10 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ (Data-Driven Decision) มีระบบฐานข้อมูลกลางที่เชื่อมโยงทุกฝ่าย ทำให้การวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลเป็นระบบและตรวจสอบได้ การรายงานข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดมีความถูกต้อง รวดเร็ว และทันเวลา

2) ด้านวิชาการ

ครูสามารถนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์และพัฒนากิจการการเรียนรู้ได้อย่างตรงจุดผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือรายบุคคล (Student Support System) อย่างมีประสิทธิภาพมีระบบจัดเก็บและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Digital Content) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทุกเวลาช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง

3) ด้านเศรษฐกิจ

ลดต้นทุนด้านเอกสารและการดำเนินงาน (Paperless) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร เช่น เวลา งบประมาณ และบุคลากรสนับสนุนการวางแผนงบประมาณอย่างคุ้มค่าและโปร่งใสลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลและขั้นตอนการทำงาน

4) ด้านสังคม

ผู้บริหาร ครู บุคลากร สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเท่าเทียมสร้างความโปร่งใสและความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา

5) ด้านสิ่งแวดล้อม

ลดการใช้กระดาษ (Paperless Office) และทรัพยากรสิ้นเปลืองลดปริมาณขยะจากเอกสาร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแทนการเดินทาง ลดการใช้พลังงานส่งเสริมการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) ด้านอื่น ๆ

- ด้านเทคโนโลยี: มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เช่น ระบบ Missschool, e-Office
- ด้านการบริหารจัดการ: การทำงานมีความรวดเร็ว คล่องตัว และลดขั้นตอน
- ด้านความปลอดภัยข้อมูล: มีการจัดเก็บและสำรองข้อมูลอย่างเป็นระบบ ปลอดภัย และเป็นมาตรฐาน
- ด้านภาพลักษณ์องค์กร: สถานศึกษามีความทันสมัย เป็นองค์กรดิจิทัล (Digital Organization)
- ด้านความยั่งยืน: สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาและต่อยอดในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการ AI เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1.สำรวจความต้องการใช้ AI ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.วางแผนการนำ AI มาใช้ในการจัดเก็บ วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลสารสนเทศ
- 3.กำหนดผู้รับผิดชอบ เป้าหมาย และระยะเวลาดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือ นวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ดังนี้

- 1.จัดอบรมครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ AI ในงานบริหาร
- 2.นำ AI มาใช้ในการจัดทำฐานข้อมูล รายงาน และวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาดังนี้

- ประเมินผลการใช้งาน AI ของครูและบุคลากร
- ตรวจสอบความถูกต้อง รวดเร็ว และความครบถ้วนของข้อมูลที่ AI ช่วยจัดการ
- สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งานและผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

- ปรับปรุงแนวทางการใช้ AI ตามผลการประเมิน
- ขยายการใช้ AI ไปสู่งานด้านอื่นของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/155-KyVaFGu4pPt3cbQTunE_sxg50O931?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 11 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 18 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 24 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 42 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 42 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 79.25 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1) ด้านวิชาการ

จากการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อม ทันสมัย และสอดคล้องกับสาขาวิชา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นผลที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงสถานประกอบการ มีทักษะวิชาชีพสูงขึ้น เข้าใจเนื้อหาได้ดี และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาโรงฝึกงานและงานฟาร์มให้มีอุปกรณ์และพื้นที่ที่เหมาะสม ส่งผลให้สามารถใช้เป็นแหล่งฝึกทักษะและสร้างรายได้ผลที่เกิดขึ้น

คือ ผู้เรียนสามารถฝึกอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน ลดค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน และบางส่วนสามารถต่อยอดเป็นอาชีพหรือธุรกิจได้ในอนาคต

3) ด้านสิ่งแวดล้อม

การปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สะอาด ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการขยะ การใช้พลังงานอย่างเหมาะสม และการจัดภูมิทัศน์ผลที่เกิดขึ้น คือ สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้วางแผนจัดทำโครงการปรับปรุงพื้นที่อาคารอเนกประสงค์และสิ่งแวดล้อมโดยกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงพื้นที่อาคารอเนกประสงค์ให้มีความแข็งแรง ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการใช้งาน พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมโดยรอบให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมและสำรวจสภาพปัจจุบันของพื้นที่และพื้นที่โดยรอบ วิเคราะห์ปัญหา เช่น พื้นชำรุด เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุวางแผนรูปแบบการปรับปรุง วัสดุ งบประมาณ ระยะเวลาดำเนินงาน และแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและกำหนดตัวชี้วัด เช่น ความปลอดภัยในการใช้งาน ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งาน และความพร้อมในการจัดกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่โดยดำเนินการปรับปรุงพื้นที่ เช่น ปรับระดับพื้น ปูวัสดุใหม่ให้เหมาะสม แข็งแรง และปลอดภัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมโดยรอบ เช่น ทำความสะอาด จัดภูมิทัศน์ เพิ่มความเป็นระเบียบเรียบร้อย จัดพื้นที่ให้รองรับกิจกรรมการเรียนการสอน การแสดง และกิจกรรมของสถานศึกษา ควบคุมงานให้เป็นไปตามแผน ระยะเวลา และงบประมาณที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการปรับปรุงพื้นที่อาคารอเนกประสงค์และสิ่งแวดล้อมโดยตรวจสอบคุณภาพงานปรับปรุง เช่น ความเรียบร้อย ความแข็งแรง และความปลอดภัยของพื้นที่ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน (ครู นักเรียน บุคลากร) ตรวจสอบการใช้งานจริงในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และจัดทำรายงานพร้อมหลักฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการปรับปรุงพื้นที่อาคารอเนกประสงค์และสิ่งแวดล้อมโดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงรายละเอียดงาน เช่น วัสดุหรือรูปแบบการใช้งานให้เหมาะสมยิ่งขึ้นวางแผนบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยืดอายุการใช้งานและใช้ผลการดำเนินงานเป็นแนวทางในการพัฒนาอาคารสถานที่อื่น ๆ ในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1L_cq-FHJM7DLmgobKlrADCYyZbzR-WUz?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1) ด้านวิชาการ

จากการพัฒนาระบบสารสนเทศบนพื้นฐานให้มีความพร้อมและทันสมัย เช่น ระบบไฟฟ้าและอินเทอร์เน็ตที่มีเสถียรภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพผลที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนได้เต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะด้านเทคโนโลยีสูงขึ้น

2) ด้านเศรษฐกิจ

การปรับปรุงระบบสารสนเทศบนพื้นฐาน เช่น การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ลดค่าใช้จ่ายระยะยาวของสถานศึกษาผลที่เกิดขึ้น คือ สถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานและการซ่อมบำรุง และสามารถนำงบประมาณไปพัฒนาด้านอื่น ๆ ได้มากขึ้น

3) ด้านสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาระบบสารสนเทศบนพื้นฐานโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม เช่น ระบบประหยัดพลังงาน การจัดการน้ำและขยะอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนผลที่เกิดขึ้น คือ ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม สร้างบรรยากาศที่ดีภายในสถานศึกษา และปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรให้กับผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการจัดซื้อยารักษาโรคและอุปกรณ์เวชภัณฑ์สำรวจความต้องการยาและอุปกรณ์เวชภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการดูแลผู้เรียนและบุคลากร

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศบนพื้นฐานตามแผนงาน โครงการจัดซื้อยารักษาโรคและอุปกรณ์เวชภัณฑ์ ดำเนินการจัดซื้อยารักษาโรคและอุปกรณ์เวชภัณฑ์ตามแผนและระเบียบที่กำหนด จัดระบบการเบิก-จ่ายและการเก็บรักษาอย่างเหมาะสมให้บริการดูแลสุขภาพเบื้องต้นแก่ผู้เรียนและบุคลากรบันทึกข้อมูลการใช้ยาและการให้บริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการจัดซื้อยารักษาโรคและอุปกรณ์เวชภัณฑ์ ตรวจสอบความครบถ้วนและความพร้อมของยาและเวชภัณฑ์ประเมินการใช้งาน เช่น ความเพียงพอ ความรวดเร็วในการให้บริการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการตรวจสอบวันหมดอายุและการเก็บรักษา ยา สรุปลผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรค

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการจัดซื้อยารักษาโรคและอุปกรณ์เวชภัณฑ์ ปรับปรุงรายการยาและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการจริงพัฒนาระบบจัดเก็บและควบคุมเวชภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพิ่มความรู้ให้ผู้รับผิดชอบด้านการปฐมพยาบาลและการใช้ยาวางแผนจัดซื้อเพิ่มเติมหรือทดแทนให้ต่อเนื่องนำผลการประเมินไปปรับแผนในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ztN376kdfqf6czpH3XMsNfglSP8rbd4?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 24 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 3 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สนับสนุนนโยบายการจัดการศึกษาแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมและตรวจสอบได้เกิดการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และดิจิทัลส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้เป็นสื่อประกอบการสอน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษาแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- วิเคราะห์ความต้องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน
 - คัดเลือกแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา
 - วางแผนงบประมาณ ระยะเวลา และกิจกรรมการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ดังนี้

- ดำเนินการพานักเรียนศึกษานอกสถานที่
- จัดกิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งจริง เช่น สถานประกอบการ/แหล่งวิชาการ
- ให้ผู้เรียนเก็บข้อมูล บันทึก และทำกิจกรรมภาคปฏิบัติ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- ประเมินผลจากรายงาน/ชิ้นงาน/การนำเสนอ
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม
- สัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ดังนี้

- ปรับปรุงการเลือกแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมมากขึ้น
- เพิ่มกิจกรรมเชิงปฏิบัติและการบูรณาการกับรายวิชา
- สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ระยะยาว

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1HI_Pk4eP9fCydL_zkWiYUEzWl5ZDxrr5?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 21 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการจัดสวัสดิการน้ำดื่มให้กับนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยฯ
- 2) โครงการภาษาต่างประเทศวันละคำ(A Word A Day)
- 3) โครงการจัดซื้อยารักษาโรคและอุปกรณ์เวชภัณฑ์
- 4) โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรประจำปีการศึกษา 2568
- 5) โครงการเตรียมความพร้อมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่68
- 6) โครงการนิเทศการเรียนการสอน
- 7) โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการและสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน
- 8) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

- 9) เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 10) โครงการอบรมให้ความรู้ยาเสพติดและตรวจสอบสารเสพติด นักเรียน นักศึกษา
- 11) โครงการนำนักเรียน นักศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
- 12) โครงการขับเคลื่อนพลอดักยเสริมวินัยจราจรณรงค์ป้องกันอุบัติเหตุ ประจำปีงบประมาณ 2568
- 13) โครงการ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์โครงการ “เรียนจบ พบบงาน”
- 14) โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน ปีงบประมาณ 2568
- 15) โครงการสืบสานวัฒนธรรมและปลูกจิตสำนึกด้านการรักษา ศาสนา และเทิดทูนพระมหากษัตริย์
- 16) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและกิริยามารยาทลูกเสือสามัญ
- 17) โครงการปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ
- 18) โครงการปรับปรุงห้องเรียนและห้องเก็บเครื่องมือประเภทวิชาบริหารธุรกิจและประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
- 19) โครงการจัดซื้อ/จัดหาวัสดุฝึกวิทยาลัย
- 20) โครงการเวทีกนเก้ง
- 21) โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยด้านเทคโนโลยี

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 21 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1) โครงการจัดสวัสดิการน้ำดื่มให้กับนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัยฯ

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการจัดสวัสดิการน้ำดื่มให้กับนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง โดยได้จัดหา น้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการในแต่ละวัน พร้อมติดตั้ง/บำรุงรักษาจุดบริการน้ำดื่มในพื้นที่ต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย

จากการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรสามารถเข้าถึงน้ำดื่มที่มีคุณภาพได้สะดวกมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีสุขอนามัยที่ดี ลด ภาระค่าใช้จ่ายส่วนบุคคล และสร้างความพึงพอใจโดยรวมในระดับดี นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในด้านการดูแล สวัสดิการและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและบุคลากร

โดยภาพรวม โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาและปรับปรุงระบบการให้ บริการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- 2) โครงการภาษาต่างประเทศวันละคำ(A Word A Day)

- 1.ผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์ภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2.ส่งเสริมทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ในภาษาต่างประเทศ
- 3.สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 4.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศมากขึ้น

- 3) โครงการจัดซื้อยารักษาโรคและอุปกรณ์เวชภัณฑ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการจัดซื้อยารักษาโรคและอุปกรณ์เวชภัณฑ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดหาและเตรียมความพร้อม ด้านการให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ผู้เรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อความจำเป็น

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดซื้อยารักษาโรคและอุปกรณ์เวชภัณฑ์เป็นไปตามแผนที่กำหนด ของเป้าหมาย โดยมี รายการยาและเวชภัณฑ์ที่จัดซื้อครอบคลุมการดูแลรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น อาทิ ยาสามัญประจำบ้าน อุปกรณ์ปฐมพยาบาล และวัสดุ เวชภัณฑ์ที่จำเป็น ส่งผลให้สามารถให้บริการแก่ผู้เรียน นักศึกษา และบุคลากรได้อย่างทั่วถึงและทันท่วงที

ในด้านคุณภาพ พบว่ายาและเวชภัณฑ์ที่จัดซื้อมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมีความเหมาะสมต่อการใช้งาน สามารถรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน เบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยเล็กน้อยภายในสถานศึกษา และเสริมสร้างความมั่นใจด้านความปลอดภัย ในชีวิตและสุขภาพของผู้เรียนและบุคลากร

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังประสบปัญหาและอุปสรรคบางประการ ได้แก่ ข้อจำกัดด้านงบประมาณซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถจัดซื้อยาและ เวชภัณฑ์ได้ครบถ้วนตามความต้องการในบางรายการ รวมทั้งการควบคุมการเบิกจ่ายและการติดตามวันหมดอายุของยา ซึ่งจำเป็นต้องมี ระบบการบริหารจัดการที่รัดกุมและต่อเนื่อง

ในการนี้ สถานศึกษาควรพิจารณาเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ให้เพียงพอ พัฒนาระบบการบริหารคลังเวชภัณฑ์ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ผู้เรียนและบุคลากร เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่าง เกิดประโยชน์สูงสุด

4) โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรประจำปีการศึกษา 2568

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนและบุคลากร ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานโดยรวมของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบสุขภาพแก่กลุ่มเป้าหมายตามแผนที่กำหนดอย่างครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยครอบคลุมการตรวจสุขภาพเบื้องต้น อาทิ การตรวจร่างกายทั่วไป การวัดส่วนสูง น้ำหนัก ความดันโลหิต การตรวจสายตา ตลอดจนการประเมินภาวะสุขภาพเบื้องต้นอื่น ๆ ที่จำเป็น ส่งผลให้สามารถคัดกรองภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพของผู้รับการตรวจได้อย่างเป็นระบบและทันทั่วถึง

ในด้านคุณภาพ การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขหรือบุคลากรทางการแพทย์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการตรวจมีความพร้อมและได้มาตรฐาน ทำให้ผลการตรวจมีความน่าเชื่อถือ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้เรียนและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านความพึงพอใจของผู้เข้ารับการตรวจ พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผู้เข้ารับการตรวจเห็นว่าโครงการดังกล่าวมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการดูแลสุขภาพของตนเอง อีกทั้งช่วยสร้างความตระหนักรู้ในการดูแลสุขภาพและการป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสม

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังประสบข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ระยะเวลาในการให้บริการตรวจสุขภาพที่ค่อนข้างจำกัด ทำให้การให้บริการในบางช่วงมีความหนาแน่น รวมทั้งการติดตามผลสุขภาพของผู้ที่มีความเสี่ยงหรือพบความผิดปกติ ยังจำเป็นต้องมีระบบการติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

ในการนี้ สถานศึกษาควรพิจารณาปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้มีความยืดหยุ่นด้านระยะเวลา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคิวรับบริการ ตลอดจนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสุขภาพและการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้เรียนและบุคลากร เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีอย่างยั่งยืนต่อไป

5) โครงการเตรียมความพร้อมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ 68

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการเตรียมความพร้อมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และการปรับตัวให้แก่นักศึกษาใหม่ก่อนเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา อันจะส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาและการดำเนินชีวิตภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่า การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศเป็นไปตามแผนที่กำหนด ครอบคลุมเนื้อหาสำคัญ อาทิ การแนะนำโครงสร้างและระบบการบริหารงานของสถานศึกษา การชี้แจงระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติต่าง ๆ การให้ความรู้ด้านหลักสูตร การลงทะเบียนเรียน การใช้ทรัพยากรและสวัสดิการของสถานศึกษา ตลอดจนการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้นักศึกษาใหม่มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ในด้านคุณภาพ การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการวางแผนและประสานงานอย่างเป็นระบบ วิทยากรและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างชัดเจน สื่อและกิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้นักศึกษาใหม่เกิดความตระหนักรู้ในระเบียบวินัย มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา และมีความพร้อมในการเริ่มต้นชีวิตการศึกษา

ด้านความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยนักศึกษาใหม่เห็นว่าการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศมีความจำเป็น ช่วยให้ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างจำกัด ทำให้การถ่ายทอดข้อมูลบางส่วนไม่ครอบคลุมในเชิงลึก อีกทั้งนักศึกษาบางส่วนยังขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วง

ในการนี้ สถานศึกษาควรพิจารณาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น จัดสรรระยะเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละกิจกรรม ตลอดจนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลเพื่อให้นักศึกษาสามารถทบทวนข้อมูลได้ภายหลัง อันจะส่งผลให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในระยะยาว

6) โครงการนิเทศการเรียนการสอน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการนิเทศการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงานพบว่า การนิเทศการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยมีการดำเนินการนิเทศทั้งในรูปแบบการนิเทศภายในและ

การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ครอบคลุมการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมากขึ้น

ในด้านคุณภาพ พบว่าครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และนำเทคนิควิธีการสอนที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

ด้านความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยครูผู้สอนเห็นว่าการนิเทศการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ช่วยเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน อีกทั้งยังได้รับแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ภาระงานของครูผู้สอนและผู้บริหารนิเทศที่มีจำนวนมาก ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการนิเทศในบางช่วง รวมทั้งระยะเวลาในการนิเทศที่ค่อนข้างจำกัด ทำให้ไม่สามารถลงลึกในรายละเอียดของการพัฒนาได้อย่างเต็มที่

ในการนี้ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบและแผนการนิเทศให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน จัดสรรเวลาและทรัพยากรให้เหมาะสมกับการกิจการนิเทศ ตลอดจนส่งเสริมรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การนิเทศแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในภาพรวมต่อไป

7) โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการและสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการและสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตลอดจนพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา อาทิ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา การสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในหลากหลายมิติ ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในด้านคุณภาพ การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการประสานงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้การตอบรับและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเป็นอย่างดี ส่งผลให้ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านความพึงพอใจของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความร่วมมือ และก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างชัดเจน

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ข้อจำกัดด้านระยะเวลาในการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในบางช่วง รวมทั้งความแตกต่างของบริบทและภารกิจของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อต่อเนื่องของการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

8) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามสถานภาพการมีงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ตลอดจนเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อาทิ การสำรวจข้อมูลผ่านแบบสอบถาม การติดต่อประสานงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในด้าน การมีงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ในด้านคุณภาพ พบว่าข้อมูลที่ได้รับจากการติดตามมีความครบถ้วนและเป็นปัจจุบันในระดับที่น่าพอใจ สามารถสะท้อนผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังเป็นข้อมูลสำคัญในการวิเคราะห์หาข้อสอดคล้องระหว่างสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษากับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และวางแผนพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยผู้สำเร็จการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเห็นว่าโครงการดังกล่าวมีความสำคัญในการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษากับผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งยังเป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ในการนี้ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบันและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์และเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้สำเร็จการศึกษาในการให้ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้การติดตามผลมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างยั่งยืนต่อไป

9) เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพความเป็นอยู่ ปัญหา และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม มีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านสภาพเศรษฐกิจ สังคม และครอบครัว ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน ส่งผลให้สามารถจำแนกกลุ่มผู้เรียนตามระดับความเสี่ยง และวางแผนให้ความช่วยเหลือได้อย่างตรงจุดและทันทั่วถึง

ในด้านคุณภาพ การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจในบทบาทของสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการดูแลผู้เรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้ครูที่ปรึกษามีข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการให้คำปรึกษา แนะนำ และติดตามดูแลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้แนวโน้มการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง และผู้เรียนมีความตั้งใจในการศึกษามากยิ่งขึ้น

ด้านความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยผู้ปกครองและผู้เรียนเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์ ช่วยสร้างความใกล้ชิดและความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านและสถานศึกษา ตลอดจนเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกกลางคันได้อย่างเป็นรูปธรรม

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ข้อจำกัดด้านเวลาและภาระงานของครูผู้รับผิดชอบ ทำให้การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านในบางกรณีไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสภาพพื้นที่และระยะทางของที่อยู่อาศัยของผู้เรียนบางรายที่อยู่ห่างไกล ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเข้าถึง

ในการนี้ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในมิติต่าง ๆ พร้อมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

10) โครงการอบรมให้ความรู้ยาเสพติดและตรวจสอบสารเสพติด นักเรียน นักศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการอบรมให้ความรู้ยาเสพติดและตรวจสอบสารเสพติดแก่นักเรียน นักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด ปลูกฝังจิตสำนึกในการป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง ตลอดจนคัดกรองและเฝ้าระวังปัญหาการใช้สารเสพติดในกลุ่มผู้เรียน อันจะส่งผลต่อการสร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดตามแผนที่กำหนด โดยมีการเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ควบคู่กับการจัดกิจกรรมตรวจสอบสารเสพติดในกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลให้สามารถคัดกรองและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

ในด้านคุณภาพ การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการวางแผนและประสานงานอย่างเป็นระบบ เนื้อหาการอบรมมีความเหมาะสม ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติดเพิ่มขึ้น ตระหนักถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม อีกทั้งยังมีทักษะในการปฏิเสธและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม

ด้านความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยผู้เรียนเห็นว่าโครงการดังกล่าวมีประโยชน์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมอบรมที่มีข้อจำกัด ทำให้การถ่ายทอดเนื้อหาในบางประเด็นไม่สามารถดำเนินการได้อย่างลึกซึ้ง รวมทั้งการติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมยังจำเป็นต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ในการนี้ สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความรู้และเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด ตลอดจนพัฒนาระบบการติดตามและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

11) โครงการนำนักเรียน นักศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการนำนักเรียน นักศึกษาดูงานในสถานประกอบการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้กระบวนการทำงานจริงในสถานประกอบการ ตลอดจนพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลการดำเนินงานพบว่า การจัดกิจกรรมดูงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยมีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีความพร้อมและมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานในด้านกระบวนการผลิต การบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับการปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

ในด้านคุณภาพ การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการวางแผนและเตรียมความพร้อมอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านสถานที่ บุคลากร และกิจกรรมการเรียนรู้ สถานประกอบการให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในลักษณะงานจริง มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และสามารถพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการปรับตัวในสภาพแวดล้อมการทำงานได้อย่างเหมาะสม

ด้านความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยผู้เรียนเห็นว่าการได้เข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ช่วยเปิดมุมมองในการประกอบอาชีพ และเป็นแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสายวิชาชีพที่ศึกษา

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ข้อจำกัดด้านระยะเวลาในการเข้าศึกษาดูงาน ซึ่งอาจไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ในเชิงลึก รวมทั้งข้อจำกัดด้านงบประมาณและจำนวนสถานประกอบการที่สามารถรองรับผู้เรียนได้ในแต่ละครั้ง

ในการนี้ สถานศึกษาควรพิจารณาขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น จัดสรรระยะเวลาและรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับลักษณะงานของแต่ละสาขาวิชา ตลอดจนบูรณาการกิจกรรมดูงานร่วมกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริงต่อไป

12) โครงการขับเคลื่อนส่งเสริมวินัยจราจรรณรงค์ป้องกันลดอุบัติเหตุ ประจำปีงบประมาณ 2568

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการขับเคลื่อนส่งเสริมวินัยจราจร รณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุ ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎจราจรและความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน ปลุกฝังจิตสำนึกด้านวินัยจราจร ตลอดจนลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดอย่างครบถ้วน ประกอบด้วยการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจรและการขับเคลื่อนส่งเสริมวินัยจราจร การรณรงค์ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยจราจร ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความรู้และสนับสนุนการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนอย่างถูกต้องและปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

ในด้านคุณภาพ การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการวางแผนและประสานงานอย่างเป็นระบบ เนื้อหากิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎจราจร มีพฤติกรรม การขับขี่ที่ปลอดภัยมากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยเห็นว่าโครงการดังกล่าวมีประโยชน์ ช่วยสร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัย และส่งเสริมวินัยจราจรได้อย่างเป็นรูปธรรม

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนบางส่วนที่ยังไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งข้อจำกัดด้านระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมที่อาจไม่เพียงพอต่อการสร้างความตระหนักในเชิงลึก

ในการนี้ สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการดำเนินกิจกรรมให้มีความต่อเนื่องและหลากหลายมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลพฤติกรรมด้านวินัยจราจรอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้การป้องกันและลดอุบัติเหตุเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

13) โครงการ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์โครงการ “เรียนจบ พบบงาน”

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์โครงการ “เรียนจบ พบบงาน” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพ ตลอดจนโอกาสในการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสร้างการรับรู้ และความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสาธารณชน อันจะส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาและการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ตามแผนที่กำหนด โดยมีการพัฒนาสื่อในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ

สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เนื้อหาครอบคลุมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร สาขาวิชาที่เปิดสอน ความร่วมมือกับสถานประกอบการ แนวทางการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ตลอดจนผลงานและความสำเร็จของศิษย์เก่า ส่งผลให้การสื่อสารข้อมูลของสถานศึกษามีความชัดเจน เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านคุณภาพ การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการวางแผน ออกแบบ และผลิตสื่ออย่างเป็นระบบ เนื้อหามีความถูกต้อง ทันสมัย และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา รูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้เกิดการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ “เรียนจบ พบบาง” ในวงกว้าง อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา

ด้านความพึงพอใจของผู้รับสื่อและผู้เกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยเห็นว่าสื่อประชาสัมพันธ์มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ การเข้าถึงสื่อของกลุ่มเป้าหมายบางส่วนที่ยังไม่ครอบคลุมทุกช่องทาง รวมทั้งข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาสื่อให้มีความหลากหลายและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ สถานศึกษาควรพัฒนากลยุทธ์การสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับพฤติกรรมการรับสื่อของกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเผยแพร่ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการขยายช่องทางการประชาสัมพันธ์ อันจะส่งผลให้โครงการ “เรียนจบ พบบาง” บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษาในภาพรวมต่อไป

14) โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรบอาชีพในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน ปีงบประมาณ 2568

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการจัดศูนย์ฝึกอบรบอาชีพในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ประชาชนในชุมชน สร้างโอกาสในการประกอบอาชีพและเพิ่มรายได้ ตลอดจนยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจและสังคม

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้จัดตั้งและดำเนินกิจกรรมของศูนย์ฝึกอบรบอาชีพตามแผนที่กำหนด โดยมีการจัดหลักสูตรฝึกอบรมในสาขาอาชีพที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน อาทิ งานช่างพื้นฐาน งานบริการ ร และอาชีพอิสระต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ควบคู่กับการถ่ายทอดความรู้จากวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญ ส่งผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้และทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพเดิมได้อย่างเหมาะสม

ในด้านคุณภาพ การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการวางแผนและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ หลักสูตรและกิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ตลอดจนสภาพบริบทของชุมชน ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความสามารถ และทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น มีความมั่นใจในการประกอบอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างรายได้และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมและผู้เกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยเห็นว่าโครงการดังกล่าวมีประโยชน์ สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชน และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาอาชีพและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจในระดับฐานราก

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากรในการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งข้อจำกัดด้านระยะเวลาในการฝึกอบรมในบางหลักสูตรที่อาจไม่เพียงพอต่อการพัฒนาทักษะในระดับเชิงลึก

ในการนี้ สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมให้มีความหลากหลายและทันสมัยมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทของชุมชน ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ รวมทั้งพัฒนาระบบติดตามผลผู้ผ่านการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับประสิทธิภาพของโครงการและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อประชาชนและสังคมต่อไป

15) โครงการสืบสานวัฒนธรรมและปลูกจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ ศาสนา และเทิดทูนพระมหากษัตริย์

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมและปลูกจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ ศาสนา และเทิดทูนพระมหากษัตริย์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน เสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตลอดจนส่งเสริมการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทยให้คงอยู่สืบไป

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดอย่างครบถ้วน ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย การเข้าร่วมพิธีทางศาสนา ตลอดจนกิจกรรมจิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และปฏิบัติจริง เกิดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองที่ดี

ในด้านคุณภาพ การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการวางแผนและประสานงานอย่างเป็นระบบ กิจกรรมมีความเหมาะสมและ

สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความเคารพในสถาบันหลักของประเทศไทย ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และสามารถประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามค่านิยมอันพึงประสงค์ของสังคม

ด้านความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวมีความสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนบางส่วนที่ยังไม่ต่อเนื่อง และข้อจำกัดด้านระยะเวลาในการจัดกิจกรรมบางประเภท ซึ่งอาจส่งผลต่อความลึกซึ้งในการเรียนรู้และการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการนี้ สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนบูรณาการกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ ศาสนา และเทิดทูนพระมหากษัตริย์เกิดผลอย่างยั่งยืนต่อไป

16) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและกิจกรรملูกเสือวิสามัญ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรملูกเสือวิสามัญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาทักษะชีวิต การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดอย่างครบถ้วน ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ การฝึกระเบียบวินัย การเข้าค่ายพักแรม การบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในรูปแบบต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

ในด้านคุณภาพ การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการวางแผนและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ กิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในรอบด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ และสามารถปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ด้านความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยเห็นว่ากิจกรรมลูกเสือวิสามัญและกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมมีส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ข้อจำกัดด้านระยะเวลาในการจัดกิจกรรมบางประเภท และทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมภาคสนาม ซึ่งอาจส่งผลต่อความต่อเนื่องและความหลากหลายของกิจกรรม

ในการนี้ สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลายและทันสมัยมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนบูรณาการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญเข้ากับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตของผู้เรียนเกิดผลอย่างยั่งยืนต่อไป

17) โครงการปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ตลอดจนส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลูกจิตสำนึกด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ตามแผนที่กำหนด โดยมีการคัดเลือกพื้นที่ที่เหมาะสมภายในบริเวณสถานศึกษา จัดเตรียมพันธุ์ไม้และอุปกรณ์ที่จำเป็น ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษา บุคลากร ในการร่วมกันปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ ส่งผลให้เกิดพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้นและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้

ในด้านคุณภาพ การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความตระหนักรู้ในความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ด้านความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวมีประโยชน์ทั้งในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้มีความร่มรื่นและน่าอยู่มากยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ การดูแลรักษาต้นไม้ในระยะยาวที่ต้องอาศัยความต่อเนื่องและความร่วมมือจากทุกฝ่าย รวมทั้งข้อจำกัดด้านทรัพยากรน้ำและสภาพอากาศที่อาจส่งผลต่อการเจริญเติบโตของต้นไม้บางชนิด

ในการนี้ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการดูแลรักษาด้านไม่ให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการดูแลรักษาพื้นที่สีเขียว ตลอดจนบูรณาการกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนต่อไป

18) โครงการปรับปรุงห้องเรียนและห้องเก็บเครื่องมือประเภทวิชาบริหารธุรกิจและประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงห้องเรียนและห้องเก็บเครื่องมือ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจและประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บ ดูแล และบริหารจัดการเครื่องมือ อุปกรณ์ทางการศึกษาให้เป็นระเบียบและพร้อมใช้งาน

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนและห้องเก็บเครื่องมือตามแผนที่กำหนด โดยมีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานภายในห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ การซ่อมแซมและจัดระเบียบห้องเก็บเครื่องมือ ตลอดจนการจัดหาและติดตั้งอุปกรณ์ที่จำเป็น ส่งผลให้ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ขณะที่ห้องเก็บเครื่องมือมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการใช้งานและการตรวจสอบ

ในด้านคุณภาพ การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการวางแผนและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับลักษณะของแต่ละสาขาวิชา ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้และสามารถฝึกปฏิบัติได้อย่างปลอดภัย อีกทั้งยังช่วยลดความเสียหายของเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการจัดเก็บที่ไม่เหมาะสม

ด้านความพึงพอใจของผู้ใช้งาน ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยเห็นว่าการปรับปรุงห้องเรียนและห้องเก็บเครื่องมือช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ข้อจำกัดด้านงบประมาณในการปรับปรุงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ รวมทั้งการดูแลรักษาและควบคุมการใช้ห้องและอุปกรณ์ให้เป็นไปตามระเบียบ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ใช้งานทุกฝ่าย

ในการนี้ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการห้องเรียนและห้องเก็บเครื่องมือให้มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดทำแนวปฏิบัติในการใช้งานและการดูแลรักษาอย่างชัดเจน ตลอดจนวางแผนการบำรุงรักษาเชิงป้องกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทรัพยากรทางการศึกษามีความพร้อมใช้งานและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนในระยะยาว

19) โครงการจัดซื้อ/จัดหาวัสดุฝึกวิทยาลัย

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการจัดซื้อ/จัดหาวัสดุฝึกวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดหาวัสดุฝึกที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในแต่ละสาขาวิชา ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดซื้อและจัดหาวัสดุฝึกตามแผนที่กำหนด โดยมีการกำหนดรายการวัสดุฝึกที่จำเป็นตามลักษณะของแต่ละสาขาวิชา มีการจัดซื้อและกระจายวัสดุฝึกไปยังแผนกวิชาอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถนำวัสดุฝึกไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนสามารถฝึกทักษะได้อย่างต่อเนื่องและเพียงพอ

ในด้านคุณภาพ การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการวางแผนและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ วัสดุฝึกที่จัดหาคุณภาพได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับหลักสูตรและลักษณะงานจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริง สามารถพัฒนาทักษะ ความชำนาญ และความมั่นใจในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

ด้านความพึงพอใจของผู้ใช้งาน ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยเห็นว่าการมีวัสดุฝึกที่เพียงพอและมีคุณภาพช่วยยกระดับประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ข้อจำกัดด้านงบประมาณซึ่งส่งผลต่อความเพียงพอของวัสดุฝึกในบางสาขาวิชา รวมทั้งการบริหารจัดการการใช้วัสดุฝึกให้เกิดความคุ้มค่าและลดการสูญเสีย ซึ่งจำเป็นต้องมีการควบคุมและติดตามอย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการวางแผนและบริหารจัดการวัสดุฝึกให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จัดทำระบบควบคุมการเบิกจ่ายและการใช้วัสดุฝึกอย่างเป็นระบบ ตลอดจนส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อให้การจัดซื้อ/จัดหาวัสดุฝึกเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนต่อไป

20) โครงการเวทีคนเก่ง

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการเวทีคนเก่ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในด้านต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และความกล้าแสดงออก อันจะส่งผล

ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเวทีคนเก่งตามแผนที่กำหนด โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจากหลากหลายสาขาวิชาเข้าร่วมแสดงผลงานและความสามารถ อาทิ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแสดงความสามารถพิเศษ และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีพื้นที่ในการแสดงศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสมและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

ในด้านคุณภาพ การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการวางแผนและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ รูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง มีความมั่นใจในการแสดงออก และสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ภายในสถานศึกษา

ด้านความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยเห็นว่ากิจกรรมเวทีคนเก่งเป็นเวทีสำคัญในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน และเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมที่มีข้อจำกัด ทำให้การนำเสนอผลงานบางส่วนไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้เรียนบางกลุ่มที่ยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

ในการนี้ สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลายและครอบคลุมกลุ่มผู้เรียนมากยิ่งขึ้น จัดสรรระยะเวลาและทรัพยากรให้เหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในทุกระดับ เพื่อให้โครงการเวทีคนเก่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

21) โครงการนำเสนอผลงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยด้านเทคโนโลยี

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการนำเสนอผลงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยด้านเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและบุคลากรด้านการวิจัย การคิดค้นนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ตลอดจนสนับสนุนให้เกิดการสร้างสรรคผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและภาคอุตสาหกรรม

ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและบุคลากรได้นำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และผลงานด้านเทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ การจัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงานเชิงวิชาการ และการสาธิตการใช้งานจริง ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้พัฒนาและผู้สนใจ อีกทั้งยังเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในด้านคุณภาพ การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการวางแผนและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผลงานที่นำเสนอมีความหลากหลาย สะท้อนถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียนและบุคลากรได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านการวิจัย การใช้เทคโนโลยี และการทำงานเป็นทีม อีกทั้งยังช่วยยกระดับมาตรฐานทางวิชาการของสถานศึกษา

ด้านความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยเห็นว่าโครงการดังกล่าวเป็นเวทีสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรม และช่วยสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาผลงานให้มีความก้าวหน้าในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการต่อยอดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การใช้งานจริงหรือเชิงพาณิชย์ที่ยังต้องได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ จัดสรรทรัพยากรและงบประมาณให้เพียงพอ ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อขยายโอกาสในการต่อยอดผลงานสู่การใช้ประโยชน์ในระดับที่สูงขึ้น อันจะส่งผลให้การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรมของสถานศึกษามีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถนํานโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคนของประเทศ

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมได้ มีผลงานโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และทักษะดิจิทัลที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน เช่น การดำเนินงานในศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ และการทำธุรกิจออนไลน์ ส่งผลให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการและสามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ เคารพกติกา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เกิดความสามัคคีภายในสถานศึกษา และมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีความตระหนักในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระเบียบและคำนึงถึงความสะดวกสบายเรียบร้อย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 2.1.1) โครงการ พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.1.2) โครงการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา(ร้านกาแฟไทย-เยอรมัน)
- 2.1.3) โครงการตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะในร่างกายด้านภัยยาเสพติด
- 2.1.4) โครงการ AI Smart Skills เสริมทักษะปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้สู่ยุคดิจิทัล
- 2.1.5) โครงการอบรมสัมมนา Tiktok Marketing for Software Business
- 2.1.6) โครงการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- 2.1.7) โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้ในห้องเรียน
- 2.1.8) โครงการเปิดบ้านวิชาการโครงการบูรณาการพืชมานสู่สายอาชีวศึกษา
- 2.1.9) โครงการสาธิตประชาธิปไตยเลือกตั้ง สส. และการออกเสียงประชามติ
- 2.1.10) โครงการการแข่งขันกีฬาสีภายใน “ชื่นชมเกมส์”

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้คือได้ดำเนินโครงการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น

1. การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและการประเมินมาตรฐาน
2. การฝึกทักษะผู้ประกอบการผ่านศูนย์บ่มเพาะ (ร้านกาแฟ)
3. การส่งเสริมทักษะดิจิทัลและ AI
4. การอบรมด้านการตลาดออนไลน์
5. การสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
6. การเรียนรู้ในห้องเรียนและทัศนศึกษา
7. การจัดกิจกรรมวิชาการและเปิดบ้าน
8. การปลูกฝังประชาธิปไตย
9. การส่งเสริมสุขภาพและความสามัคคีผ่านกีฬาสี
10. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านพฤติกรรม (ยาเสพติด)

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. การประเมินสมรรถนะวิชาชีพ
4. การสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม
5. รายงานผลการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในรอบถัดไป โดย

1. ปรับรูปแบบกิจกรรมให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี
2. เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการและผู้เชี่ยวชาญ
3. พัฒนาสื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1p9zybqKGQyHtQvBpuE97cBgWoEpig9ef?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ
 1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นระบบ
 2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ และสามารถขับเคลื่อนองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 3. มีการวางแผนงาน/โครงการอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
 4. มีการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ
 5. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น ระบบงานสารบรรณ/ฐานข้อมูล
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
 1. การสื่อสารภายในองค์กรยังไม่ทั่วถึงหรือไม่ต่อเนื่องในบางกรณี
 2. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจยังไม่เต็มประสิทธิภาพ
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
 1. ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจการตัดสินใจอย่างเหมาะสม
 2. พัฒนาระบบการสื่อสารภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพและรวดเร็วมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 30 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการจัดซื้อยารักษาโรคและอุปกรณ์เวชภัณฑ์
2. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาให้นักเรียนสถานศึกษา
3. โครงการพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี “ศตวรรษมหาธีรราชานุสรณ์” ครบ ๑๐๐ ปี
4. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
5. โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน “ชื่นชมเกมส์” ครั้งที่ ๒๔
6. โครงการทำบุญตักบาตรเนื่องวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่
7. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ใช้ไฟฟ้า
9. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้ในห้องเรียน
10. โครงการสาธิตประชาธิปไตยเลือกตั้ง สส. และการออกเสียงประชามติ
11. โครงการตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะในร่างกายด้านภัยยาเสพติด
12. โครงการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
13. โครงการเปิดบ้านวิชาการโครงการบูรณาการพหุวิทยาการสู่การศึกษาสู่สายอาชีพศึกษา
14. โครงการกิจกรรมวันตรุษจีน
15. โครงการ AI Smart Skills เสริมทักษะปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
16. โครงการวันขอขมาและพิธีมอบใบประกาศนียบัตร
17. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพศึกษา
18. โครงการมอบตัวนักเรียนนักศึกษาใหม่ ปี ๒๕๖๔
19. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี
20. โครงการกิจกรรมพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
21. โครงการประกวดร้องเพลงรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ปีการศึกษา ๒๕๖๔
22. โครงการวันรักษาราชการไทย เทิดเกียรติ กวีไทยสุนทรภู่
23. โครงการจุฬา สืบสาน สร้างป่าเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐
24. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐
25. โครงการจัดงานประเพณีการแห่เทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
26. โครงการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
27. โครงการจัดซื้อยารักษาโรคและอุปกรณ์เวชภัณฑ์
28. โครงการปรับปรุงพื้นที่อาคารอเนกประสงค์และสิ่งแวดล้อม
29. โครงการเตรียมความพร้อมปฐมวัยเทคนิคศึกษาใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
30. โครงการอบรมสัมมนา Tiktok Marketing for Software Business

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 30 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. โครงการจัดซื้อยารักษาโรคและอุปกรณ์เวชภัณฑ์
2. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาให้นักเรียนสถานศึกษา
3. โครงการพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี “ศตวรรษมหาธีรราชานุสรณ์” ครบ ๑๐๐ ปี
4. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
5. โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน “ชื่นชมเกมส์” ครั้งที่ ๒๔
6. โครงการทำบุญตักบาตรเนื่องวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่
7. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ใช้ไฟฟ้า
9. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้ในห้องเรียน
10. โครงการสาธิตประชาธิปไตยเลือกตั้ง สส. และการออกเสียงประชามติ
11. โครงการตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะในร่างกายด้านภัยยาเสพติด

12. โครงการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
13. โครงการเปิดบ้านวิชาการโครงการบูรณาการพหุวิทยาการสู่การศึกษาสู่สายอาชีวศึกษา
14. โครงการกิจกรรมวันตรุษจีน
15. โครงการ AI Smart Skills เสริมทักษะปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
16. โครงการวันขอขมาและพิธีมอบใบประกาศนียบัตร
17. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา
18. โครงการมอบตัวนักเรียนนักศึกษาใหม่ ปี ๒๕๖๔
19. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี
20. โครงการกิจกรรมพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
21. โครงการประกวดร้องเพลงรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ปีการศึกษา ๒๕๖๔
22. โครงการวันรักภาษาไทย เทิดเกียรติ กวีไทยสุนทรภู่
23. โครงการจุฬา สืบสาน สร้างป่าเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐
24. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐
25. โครงการจัดงานประเพณีการแห่เทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
26. โครงการเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
27. โครงการจัดซื้อยารักษาโรคและอุปกรณ์เวชภัณฑ์
28. โครงการปรับปรุงพื้นที่อาคารอเนกประสงค์และสิ่งแวดล้อม
29. โครงการเตรียมความพร้อมปฐมวัยนักเรียนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
30. โครงการอบรมสัมมนา Tiktok Marketing for Software Business

1.3) ผลกระทบ

1) ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการแปลงนโยบายสู่แผนปฏิบัติการและโครงการที่ชัดเจนเกิดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ส่งผลให้บุคลากรมีความเข้าใจและทิศทางเดียวกันมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างเป็นระบบ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้

2) ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการครูมีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการสอนเกิดนวัตกรรม/สื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3) ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเพิ่มทักษะหรือสามารถประกอบอาชีพอิสระ สร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัวเกิดความร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งผลให้มีการพัฒนากำลังคนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสถานศึกษาสามารถสร้างรายได้จากโครงการวิชาชีพ/ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองจากการจัดสวัสดิการและการสนับสนุนทางการศึกษา

4) ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมสถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน เช่น การซ่อมแซมอุปกรณ์ การฝึกอาชีพเกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการช่วยลดปัญหาสังคม เช่น การว่างงาน หรือพฤติกรรมเสี่ยงของเยาวชน

5) ด้านสิ่งแวดล้อม

มีการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน ดำเนินโครงการจิตอาสา เช่น การทำความสะอาดวิทยาลัย นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

6) ด้านอื่น ๆ

ด้านเทคโนโลยี: มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพภายในองค์กร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาศึกษา วิเคราะห์ และแปลงนโยบายทั้ง 8 ด้านสู่แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด (KPI) และค่าเป้าหมายให้ครอบคลุม

- การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Digital Learning)
- การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและหลักสูตร
- ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม
- การพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Skill Certificate)
- เครือข่ายความร่วมมือ
- การพัฒนาบุคลากร

- ภาพลักษณ์องค์กร
- ระบบบริหารจัดการ
- จัดสรรงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรอย่างเหมาะสม
- จัดทำแผนกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ดังนี้ศึกษา วิเคราะห์ และแปลงนโยบายทั้ง 8 ด้านสู่แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด (KPI) และค่าเป้าหมายให้ครอบคลุม
- การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Digital Learning)
- การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและหลักสูตร
- ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม
- การพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Skill Certificate)
- เครือข่ายความร่วมมือ
- การพัฒนาบุคลากร
- ภาพลักษณ์องค์กร
- ระบบบริหารจัดการ
- จัดสรรงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรอย่างเหมาะสม
- จัดทำแผนกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือกระบวนการ ขั้นตอนของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายดังนี้

ติดตามความก้าวหน้าโครงการตามตัวชี้วัดและแผนงานประเมินผลลัพธ์ เช่น

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- จำนวนผู้ได้รับ Skill Certificate
- ความพึงพอใจของผู้เรียน/สถานประกอบการ
- ประสิทธิภาพของระบบบริหารและดิจิทัล
- นิเทศภายใน และรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ
- รวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์ (รายงาน/ภาพกิจกรรม/ข้อมูลระบบ)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการพัฒนาผลดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบดังนี้

- นำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา
- ปรับปรุงแผน กลยุทธ์ และรูปแบบการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ไปยังทุกแผนก/สาขา
- พัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น Digital Learning, Smart Administration
- สร้างความยั่งยืนของการดำเนินงานในระยะยาว

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1QSCT061xTvS2GjLvju70julyWx9JLD7N?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. มีการแปลงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่แผนงาน/โครงการได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. มีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน
3. ผู้บริหารและบุคลากรมีความเข้าใจนโยบายไปในทิศทางเดียวกัน
4. มีการสื่อสารนโยบายอย่างทั่วถึง และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
5. มีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนนโยบาย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การเชื่อมโยงนโยบายกับแผนงาน/โครงการบางส่วนยังไม่ชัดเจน
2. การติดตามผลและรายงานผลยังขาดความต่อเนื่องในบางโครงการ
3. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับนโยบาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาระบบการสื่อสารนโยบายให้เข้าใจง่ายและเข้าถึงทุกระดับ
2. จัดอบรม/ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจนโยบายแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
3. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้เป็นระบบ และใช้ข้อมูลในการปรับปรุงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีขั้นชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			2.75	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการ กิจกรรมพัฒนาวัดนาดีประเพณีการแห่เทียนพรรษา
 - 2) โครงการ กิจกรรมพัฒนาวิทยาลัยฯวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชินี 3 มิถุนายน 68
 - 3) โครงการ กิจกรรมพัฒนาวิทยาลัยฯวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และเป็น “วันแม่แห่งชาติ”
 - 4) โครงการ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชินี 5 ธันวาคม 2562
 - 5) โครงการ กิจกรรมจุฬา สืบสาน สร้างป่า เติบโตเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชินี 5 ธันวาคม 2562
 - 6) โครงการ กิจกรรมอบรมจักรยานยนต์ไฟฟ้า
 - 7) โครงการ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ทางวิชาการโดยผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรArtificial Intelligence พัฒนาทักษะด้วยปัญญาประดิษฐ์

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) โครงการ กิจกรรมพัฒนาวัดนาดีประเพณีการแห่เทียนพรรษา

ผลการดำเนินการจากการดำเนินการโครงการกิจกรรมพัฒนาวัดนาดี ประเพณีการแห่เทียนพรรษา สถานศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมตามแผนที่กำหนด โดยมีการจัดทำต้นเทียนพรรษา การร่วมขบวนแห่เทียน และการทำกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัดและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสืบสานประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น เกิดความตระหนักในคุณค่าทางวัฒนธรรม ศาสนา และมีคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความสามัคคี ความเสียสละ และจิตสาธารณะนอกจากนี้ สถานศึกษาได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา วัด และชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในชุมชนการมีส่วนร่วมดังนี้

- 1.ผู้บริหาร ให้การสนับสนุนด้านนโยบาย งบประมาณ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ พร้อมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมวางแผน ดำเนินกิจกรรม ควบคุมดูแลผู้เรียน และประสานงานกับวัดและชุมชนอย่างใกล้ชิด
- 3.ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำต้นเทียนพรรษา เข้าร่วมขบวนแห่ และกิจกรรมจิตอาสา ด้วยความตั้งใจและมีวินัย
- 4.ชุมชนและวัด ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม สนับสนุนสถานที่ และร่วมสืบสานประเพณีท้องถิ่น

2) โครงการ กิจกรรมพัฒนาวิทยาลัยฯวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชินี 3 มิถุนายน 68

ผลการดำเนินการจากการดำเนินการโครงการกิจกรรมพัฒนาวิทยาลัยฯ เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันที่ 3 มิถุนายน 2568สถานศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมตามแผนที่กำหนด โดยจัดพิธีถวายพระพรชัยมงคล การลงนามถวายพระพร การจัดกิจกรรมจิตอาสา และการประดับตกแต่งสถานที่ให้เหมาะสมกับวาระสำคัญผลการดำเนินงานทำให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร มีความตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และเกิดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความกตัญญู ความสามัคคี และจิตสาธารณะ นอกจากนี้ยังส่งผลให้บรรยากาศภายในสถานศึกษามีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และเกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคมการมีส่วนร่วมดังนี้

- 1.ผู้บริหาร ให้การสนับสนุนด้านนโยบาย งบประมาณ และกำกับติดตามการดำเนินงาน พร้อมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมวางแผน ดำเนินกิจกรรม และควบคุมดูแลผู้เรียน รวมทั้งจัดเตรียมสถานที่และอำนวยความสะดวก
- 3.ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียง เช่น พิธีถวายพระพร การแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ และกิจกรรมจิตอาสา ด้วยความมีระเบียบวินัย
- 4.ชุมชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และร่วมแสดงความจงรักภักดี

3) โครงการ กิจกรรมพัฒนาวิทยาลัยฯวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และเป็น “วันแม่แห่งชาติ”

ผลการดำเนินการจากการดำเนินการโครงการกิจกรรมพัฒนาวิทยาลัยฯ เนื่องในวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และเป็น “วันแม่แห่งชาติ” สถานศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมตามแผนที่กำหนด โดยจัดพิธี

ถวายพระพรชัยมงคล การลงนามถวายพระพร กิจกรรมเทิดพระเกียรติ และกิจกรรมวันแม่ เช่น การมอบพวงมาลัย การแสดงความกตัญญู กตเวทิต่อมารดา รวมถึงกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร มีความตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณ และเห็นคุณค่าของสถาบันครอบครัว เกิดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะความกตัญญู ความรัก ความเสียสละ และความสามัคคี อีกทั้งยังสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนการมีส่วนร่วมดังนี้

- 1.ผู้บริหาร ให้การสนับสนุนด้านนโยบาย งบประมาณ และกำกับติดตามการดำเนินงาน พร้อมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมวางแผน ดำเนินกิจกรรม และดูแลความเรียบร้อย รวมถึงประสานผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรม
- 3.ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียง แสดงความกตัญญูต่อมารดา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความตั้งใจ
- 4.ผู้ปกครอง/ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมและให้ความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมและความสัมพันธ์ในครอบครัว

4) โครงการ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

ผลการดำเนินการจากการดำเนินโครงการกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของ

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด โดยจัดพิธีถวายพระพรชัยมงคล การลงนามถวายพระพร การจัดกิจกรรมเทิดพระเกียรติ และกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ผลการดำเนินงานทำให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร มีความตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม เช่น ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ ส่งผลให้บรรยากาศภายในสถานศึกษามีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคมการมีส่วนร่วมดังนี้

- 1.ผู้บริหาร ให้การสนับสนุนด้านนโยบาย งบประมาณ และกำกับติดตามการดำเนินงาน พร้อมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมวางแผน ดำเนินกิจกรรม จัดเตรียมสถานที่ และดูแลความเรียบร้อยของกิจกรรม
- 3.ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียง เช่น พิธีถวายพระพร การแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ และกิจกรรมจิตอาสา ด้วยความมีวินัยและความตั้งใจ
- 4.ชุมชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และร่วมแสดงความจงรักภักดี

5) โครงการ กิจกรรมจุฬา สืบสาน สร้างป่า เติบโตพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ผลการดำเนินการจากการดำเนินโครงการกิจกรรมจุฬา สืบสาน สร้างป่า เติบโตพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ พันธุ์พืชที่สีเขียว และกิจกรรมจิตอาสาด้านสิ่งแวดล้อมภายในและบริเวณชุมชนโดยรอบผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร มีความตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกในการดูแลรักษาป่าไม้และพันธุ์พืชสีเขียว รวมทั้งได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันอย่างมีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่องสังคม นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในสถานศึกษา สร้างบรรยากาศที่ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาการมีส่วนร่วมดังนี้

- 1.ผู้บริหาร ให้การสนับสนุนด้านนโยบาย งบประมาณ และกำกับติดตามการดำเนินงาน พร้อมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมวางแผน ดำเนินกิจกรรม และให้คำแนะนำในการปลูกและดูแลต้นไม้ รวมถึงประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3.ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ ดูแลรักษาพื้นที่สีเขียว และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาด้วยความตั้งใจและมีความรับผิดชอบ
- 4.ชุมชน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือ สนับสนุนพันธุ์ไม้ และร่วมดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม

6) โครงการ กิจกรรมอบรมจักรยานยนต์ไฟฟ้า

เกี่ยวกับหลักการทำงานของจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ การบำรุงรักษา การตรวจสอบความปลอดภัย และการใช้งานอย่างถูกวิธีผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวโน้มเทคโนโลยีสมัยใหม่และความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาดและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมดังนี้

- 1.ผู้บริหาร ให้การสนับสนุนด้านนโยบาย งบประมาณ และกำกับติดตามการดำเนินงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการ
- 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมวางแผน จัดเตรียมเนื้อหา อุปกรณ์ และเป็นวิทยากรในการอบรม รวมถึงดูแลการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน
- 3.ผู้เรียน เข้าร่วมการอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างตั้งใจ มีส่วนร่วมในการฝึกทักษะ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

7) โครงการ กิจกรรมอบรมให้ความรู้ทางวิชาการโดยผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรArtificial Intelligence พัฒนาศักยภาพด้วยปัญญาประดิษฐ์

ผลการดำเนินการจากการดำเนินโครงการกิจกรรมอบรมให้ความรู้ทางวิชาการโดยผู้เชี่ยวชาญ หลักสูตร Artificial Intelligence (AI) พัฒนาศักยภาพด้วยปัญญาประดิษฐ์ สถานศึกษาได้ดำเนินการอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับพื้นฐานปัญญาประดิษฐ์ การประยุกต์ใช้ AI ในงานด้านต่าง ๆ การใช้เครื่องมือดิจิทัล และการฝึกปฏิบัติสร้างผลงานจริงผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำโครงการ และการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยยกระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล และส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน การมีส่วนร่วม ดังนี้

- 1.ผู้บริหาร ให้การสนับสนุนด้านนโยบาย งบประมาณ และกำกับติดตามการดำเนินงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยงกับผู้เชี่ยวชาญ

หรือหน่วยงานภายนอก

2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมวางแผน ประสานงานกับวิทยากร จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และดูแลการดำเนินกิจกรรม รวมทั้งนำองค์ความรู้ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

3.ผู้เรียน เข้าร่วมการอบรมอย่างตั้งใจ มีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติ ทดลองใช้เครื่องมือ AI และสร้างผลงานจากความรู้ที่ได้รับ

1.3) ผลกระทบ

1) ด้านสังคม

จากการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น การพัฒนาชุมชน การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีผลที่เกิดขึ้น คือ เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ชุมชนให้การยอมรับและมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดความเข้มแข็งทางสังคมอย่างยั่งยืน

2) ด้านวิชาการ

การนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปใช้ในการบริการชุมชน เช่น การซ่อมแซมอุปกรณ์ การให้ความรู้ด้านอาชีพ หรือการถ่ายทอดเทคโนโลยีผลที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เกิดการบูรณาการความรู้กับการทำงานจริง ส่งผลให้มีทักษะวิชาชีพสูงขึ้น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านเศรษฐกิจ

การให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน เช่น การซ่อมบำรุง การให้คำแนะนำด้านอาชีพ หรือการสนับสนุนกิจกรรมสร้างรายได้ผลที่เกิดขึ้น คือ ช่วยลดค่าใช้จ่ายให้กับชุมชน เพิ่มโอกาสในการสร้างอาชีพและรายได้ และส่งเสริมเศรษฐกิจในระดับครัวเรือนและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานโครงการดังนี้ ในปีการศึกษา 2568 จัดกิจกรรมบริการหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมพัฒนาวัดนาดีประเพณีการแห่เทียนพรรษา
2. กิจกรรมพัฒนาวิทยาลัยวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระราชินี 3 มิถุนายน 68
3. กิจกรรมพัฒนาวิทยาลัยวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และเป็น “วันแม่แห่งชาติ”
4. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
5. กิจกรรมจุฬา สืบสาน สร้างป่า เติบโตเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
6. กิจกรรมอบรมจักรยานยนต์ไฟฟ้า
7. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ทางวิชาการโดยผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรArtificial Intelligence พัฒนาทักษะด้วยปัญญาประดิษฐ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการกิจกรรมตามแผน ได้แก่

- กิจกรรมพัฒนาวัดและประเพณีท้องถิ่น
- กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมจิตอาสาด้านสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมอบรมวิชาชีพและเทคโนโลยี (จักรยานยนต์ไฟฟ้า และ AI)
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ดำเนินงานร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก
- จัดเก็บข้อมูลและหลักฐานการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการดังนี้

- ประเมินผลจากตัวชี้วัด เช่น ร้อยละผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม
- ผลลัพธ์ด้านคุณธรรมและทักษะของผู้เรียน
- ตรวจสอบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรม
- สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรค
- รวบรวมหลักฐาน เช่น ภาพกิจกรรม รายงาน แบบประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการและผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมและหลากหลายยิ่งขึ้นเพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายภายนอกพัฒนากิจกรรมให้เชื่อมโยงกับทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยีมากขึ้นวางแผนพัฒนา กิจกรรมในปีถัดไปให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/10Y_4EOgADqvYs7NfnjpSZUEe_p_RYqq?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 755 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 755 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

เนื่องด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีขึ้นชมไทย-เยอรมัน สระบุรี ขอชี้แจงในหัวข้อเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามภารกิจที่ 3.1.2 ซึ่งวิทยาลัยฯไม่ได้ขอเปิดทำการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีจึงไม่สามารถรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เนื่องด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีขึ้นชมไทย-เยอรมัน สระบุรี ขอชี้แจงในหัวข้อเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามภารกิจที่ 3.1.2 ซึ่งวิทยาลัยฯไม่ได้ขอเปิดทำการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีจึงไม่สามารถรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

เนื่องด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีขึ้นชมไทย-เยอรมัน สระบุรี ขอชี้แจงในหัวข้อเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามภารกิจที่ 3.1.2 ซึ่งวิทยาลัยฯไม่ได้ขอเปิดทำการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีจึงไม่สามารถรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

เนื่องด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีขึ้นชมไทย-เยอรมัน สระบุรี ขอชี้แจงในหัวข้อเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามภารกิจที่ 3.1.2 ซึ่งวิทยาลัยฯไม่ได้ขอเปิดทำการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีจึงไม่สามารถรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เนื่องด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีขึ้นชมไทย-เยอรมัน สระบุรี ขอชี้แจงในหัวข้อเรื่องการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามภารกิจที่ 3.1.2 ซึ่งวิทยาลัยฯไม่ได้ขอเปิดทำการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีจึงไม่สามารถรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tgChZTZcOxLZ9mFMqo_HnCURDGpxDud7?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 71.43 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 2 คน ดังนี้

- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 คน

- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 5,000 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 19,500 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 11 รายการ

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดให้บรรลุเป้าหมายเกิดระบบบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา

2. ด้านวิชาการ

ครูและนักเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพผู้เรียนมีโอกาสนำทักษะทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพมากขึ้น
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือวัตรกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา

- สำรวจความต้องการอุปกรณ์กีฬา
- วางแผนงบประมาณและประเภทอุปกรณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือวัตรกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

- จัดซื้อและแจกจ่ายอุปกรณ์
- สนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือวัตรกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- ตรวจสอบการใช้งานและความคุ้มค่า
- ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือวัตรกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

- ปรับปรุงรายการอุปกรณ์
- วางแผนซ่อมบำรุง/จัดหาเพิ่มเติม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1b8FNo_JId6SN0Wh9_Ig7zxjpmmkSiFK6?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ความร่วมมือกับบางหน่วยงานยังไม่ต่อเนื่องหรือไม่ครอบคลุมทุกสาขา
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนยังอยู่ในวงจำกัด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้ครอบคลุมมากขึ้น
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนิน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			การไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 58 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 38 คิดเป็นร้อยละ 65.52 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1) ด้านวิชาการ

ผู้เรียนและครูมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการวิจัย สามารถสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่มีคุณภาพ นำไปใช้ในการเรียนการสอนและต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

2) ด้านสังคม

เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การทำงานร่วมกัน และการมีจิตสาธารณะ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนจัดทำโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โดยกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชนวางแผนจัดโครงการ เช่น การประกวดนวัตกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ) โดยจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านนวัตกรรม การคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการวิจัยส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดค้นและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์/ผลงานนวัตกรรมจัดประกวดหรือเวทีนำเสนอผลงาน (Innovation Contest / Exhibition)สนับสนุนการทำงานเป็นทีม และการบูรณาการความรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ) โดยประเมินผลตามตัวชี้วัด เช่นจำนวนและคุณภาพของผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริงตรวจสอบความสอดคล้องกับเป้าหมายและแผนที่กำหนดสรุปปัญหา อุปสรรค และจุดเด่นของการดำเนินงานจัดทำรายงานผลโครงการอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรมในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษา ไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนและรูปแบบกิจกรรมในปีถัดไปพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและครูอย่างต่อเนื่อง ต่อยอดผลงานนวัตกรรมสู่การใช้งานจริงหรือเชิงพาณิชย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน/ชุมชนให้เข้มแข็งมากขึ้นส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรด้านนวัตกรรมอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1YwYB2ZOrBmNMjyoUa-D_GhCDcozVldnc?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 1. ผู้เรียนและครูมีการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ
 2. มีการจัดทำโครงการ/งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
 3. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน
 4. มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 1. คุณภาพของผลงานบางส่วนยังไม่ถึงระดับที่สามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม/งานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการสร้างผลงาน
3. พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย การคิดสร้างสรรค์ และการออกแบบนวัตกรรม
4. ส่งเสริมการต่อยอดผลงานสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือชุมชน
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม
6. ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการและช่องทางออนไลน์อย่างหลากหลาย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีชื่นชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีจีนชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		2.75	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		2.78	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.78

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีขั้นชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีขั้นชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีขั้นชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีขั้นชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีขั้นชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารานุกรมโปศพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชินชม ไทย - เยอรมัน สระบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			2.75	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			2.75	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			2.78	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีจีนซัม ไทย - เยอรมัน สระบุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อ กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีจีนซัม ไทย - เยอรมัน สระบุรี ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคโนโลยีจีนซัม ไทย - เยอรมัน สระบุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการค่ายภาษาอังกฤษเรียนรู้กับเจ้าของ ภาษา	เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารการคิด วิเคราะห์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการนำนักเรียน นักศึกษาดูงานในสถาน ประกอบการ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงและ ทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน	เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงและมีส่ว ช่วยเพิ่มทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน
	2. โครงการอบรมให้ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะ ด้านให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร	เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้านให้ แก่ผู้เรียนและบุคลากร
	3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมของชมรมวิชาชีพ	เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและความสามารถ พิเศษของผู้เรียน
	4. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการพึ่งพา ตนเอง
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา	เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย ของผู้เรียน
	2. โครงการวันไหว้ครู	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความ กตัญญู
	3. โครงการสืบสานวัฒนธรรมและปลูกจิตสำนึก	เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
	4. โครงการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียน	เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา
	5. โครงการลูกเสือเข้าค่ายวันเดียว	เพื่อพัฒนาระเบียบวินัยและทักษะชีวิต
	6. โครงการขับซึ่ปลอดภัย	เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยใน การใช้รถใช้ถนน
	7. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและลดปัญหายาเสพติด

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	8. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน	เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความ เข้าใจในการเรียน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย	เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการนิเทศการเรียนการสอน	เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามมาตรฐาน
	2. โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ	เพื่อยกระดับห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
	3. โครงการฝึกอบรมครูที่ปรึกษา	เพื่อพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษาและลด ปัญหาการออกกลางคัน โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น	เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านยาน พาหนะของสถานศึกษาให้มีความพร้อม และเพียงพอ อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียน การสอน
	2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา	เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน
	3. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานสถานศึกษา	เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านธุรการ และการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ
	4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถาน ศึกษาให้มีความปลอดภัย เหมาะสม และ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	5. โครงการซ่อมบำรุงรักษารถยนต์	เพื่อให้ยานพาหนะของสถานศึกษามีความ พร้อมใช้งานและปลอดภัย
	6. โครงการจัดหาซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์ สถานศึกษา	เพื่อให้ครุภัณฑ์มีความพร้อมใช้งานและ สนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	7. โครงการเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรวิทยาลัย	เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชู เกียรติแก่ครูและบุคลากร
	8. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าส่องสว่าง	เพื่อเพิ่มความปลอดภัยและประสิทธิภาพ ในการใช้พื้นที่ของสถานศึกษา
	9. โครงการจัดซื้อยาสามัญประจำบ้าน	เพื่อเตรียมความพร้อมด้านสุขภาพและการ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	10. โครงการจัดสวัสดิการน้ำดื่ม	เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน
	11. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ	เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ
	12. โครงการจัดทำรายงานสารสนเทศสำหรับผู้ บริหาร	เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร ด้วยข้อมูลที่ถูกต้อง
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการประกันคุณภาพและจัดทำ SAR	เพื่อยกระดับมาตรฐานและคุณภาพการ จัดการศึกษา
	2. โครงการติดตามและประเมินผลแผนงาน	เพื่อประเมินประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ ของแผนงาน
	3. โครงการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	เพื่อยกระดับภาพลักษณ์และการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและทันสมัย
	4. โครงการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์วิทยาลัย	เพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมของสถาน ศึกษาให้แก่สาธารณชนอย่างเป็นระบบ
	5. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา	เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และผู้ปกครอง
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการอาชีวะจิตอาสา	เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะและการบริการ วิชาชีพแก่ชุมชน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ	เพื่อสนับสนุนและพัฒนาธุรกิจของผู้เรียน ให้เกิดขึ้นจริง
	2. โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ	เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
	3. โครงการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรม